



REPUBLIKA HRVATSKA

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA

OPĆINA PISAROVINA

Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Pisarovina

Zagrebačka 12

10 451 Pisarovina

ŠKOLSKI KURIKUL



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22), a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Pisarovina dana 1. listopada 2026. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

ZA 2026./2027.

GODINU

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI
„VLADIMIR NAZOR“ PISAROVINA
(osobna karta škole)

Županija: Zagrebačka

Adresa: Pisarovina, Zagrebačka 12, 10451 Pisarovina

Telefon: 01/6291-010

Telefax: 01/6291-805

e-mail: ured@os-vladimir-nazor-pisarovina.skole.hr

Web adresa: <https://os-vladimir-nazor-pisarovina.skole.hr>

BROJ DJELATNIKA

a) učitelja razredne nastave: 10

b) učitelja predmetne nastave: 22

c) učitelj edukacijski rehabilitator: 1

d) stručnih suradnika: 3

e) produženi boravak: 3

f) ostalih djelatnika: 11

g) pomoćnika u nastavi: 6

h) ravnateljica: 1

UKUPNO: 57

Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Pisarovina u svom sastavu ima:

- Matičnu školu u Pisarovini koja broji 202 učenika od 1. - 8. razreda i POS razdijeljenih u 13 razrednih odjela (5 u RN, 7 u PN, 1 POS)
- Područnu školu u Bratini koja broji 15 učenika od 1. - 4. razreda razdijeljenih u 2 razredna odjela
- Područnu školu u Donjoj Kupčini koja broji 37 učenika od 1. – 4. razreda razdijeljenih u 3 razredna odjela



Područna škola Bratina

Sadržaj

Sadržaj	6
1.Uvod	11
2.Vizija i misija	11
2.1.Vizija	11
2.2.Misija	11
3.Vrijednosti/načela školskog kurikula	12
3.1.Vrijednosti	12
3.2.Načela kojima se vodimo u radu	12
4.Unutarnji i vanjski čimbenici	12
5.Područja razvoja učenika	14
6. Matična škola	15
6.1.Jezično-komunikacijsko područje	15
Hrvatski jezik – dopunska nastava 1. i 2. ciklus	15
Hrvatski jezik – dopunska nastava 2. i 3. ciklus	16
Hrvatski jezik – dopunska nastava 2. i 3. ciklus	16
Njemački jezik – izborna nastava	17
Talijanski jezik – izborna nastava	18
Talijanski jezik – dodatna nastava	18
Engleski jezik – dopunska nastava	19
Engleski jezik – dodatna nastava	20
Obilježavanje Europskog dana jezika	21
HIPPO natjecanje iz engleskog jezika	22
Obilježavanje Dana eTwinninga	22
Obilježavanje Dana Erasmusa	23
Izvanastavna aktivnost "Pričanje i pjevanje na francuskom jeziku"	24
6.2.Matematičko područje	27
Matematika – dodatna nastava	27
Matematika – dopunska nastava	28
Matematika – dopunska nastava	29
Večer matematike	29
Klokan bez granica – matematičko natjecanje	30
Dan broja π	31
6.3.Prirodoslovno područje	34
Biologija – dodatna nastava	34
Geografija – dodatna nastava	35

Geografija – dopunska nastava	36
Geografija – Mladi geografi	36
Fizika – Mladi fizičari.....	38
Kemija – dopunska nastava	38
Fizika – dopunska nastava	39
6.4.Tehničko i informatičko područje.....	40
Informatika – izborna nastava.....	40
Mladi tehničari	41
Prometna kultura	41
6.5.Društveno-humanističko područje	42
Katolički vjeronauk – izborna nastava 1. ciklus	42
Katolički vjeronauk – izborna nastava 2. i 3. ciklus	42
Dodatna nastava iz Vjeronauka – Vjeronaučna Olimpijada	43
Povijest – dodatna nastava	45
Povijest – dopunska nastava	46
Etno grupa – izvannastavna aktivnost.....	46
Čitateljski klub – izvannastavna aktivnost.....	47
6.6.Umjetničko područje	48
Dramsko - recitatorska skupina	48
Mali folklor – izvannastavna aktivnost 1. ciklus	49
Domaćinstvo – izvannastavna aktivnost	50
Zbor – izvannastavna aktivnost	50
The eTwinning crew – izvannastavna aktivnost.....	51
Učenička zadruga “Kupa”	52
Foto grupa – izvannastavna aktivnost.....	54
Kreativna skupina - izvannastavna aktivnost	54
Kreativna skupina- izvannastavna aktivnost	55
Izvannastavna aktivnost – Mali kreativci.....	56
Likovna grupa – izvannastavna aktivnost	56
6.7.Tjelesno i zdravstveno područje.....	57
Rukomet – izvannastavna aktivnost.....	57
Odbojka – izvannastavna aktivnost.....	58
Atletika – izvannastavna aktivnost.....	58
Kineziterapeutski rad s učenicima	58
6.8.Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša.....	60
Prva pomoć – izvannastavna aktivnost	60

Aktivnosti Gradskog društva Crvenog križa Jastrebarsko.....	61
6.9.Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	62
Tjedan sigurnijeg interneta	62
7.Produženi boravak.....	63
produženi boravak.....	63
Projekt Friško – Skupljamo zajedno stare baterije	64
Čudesni svijet pčela	65
Hrvatska čita – projekt poticanja čitanja	66
8.Područna škola Bratina.....	67
Hrvatski jezik – dopunska nastava.....	67
Matematika – dopunska nastava	68
Matematika – dodatna nastava	69
Eko-Eko skupina.....	70
Izvanastavna aktivnost – Biblijska grupa	71
Etno grupa	72
9.Područna škola Donja Kupčina	73
Matematika – dodatna nastava	73
Matematika – dopunska nastava	74
Hrvatski jezik – dopunska nastava.....	75
Dramska skupina – izvanastavna aktivnost.....	75
Eko kreativna	76
Izvanastavna aktivnost – Mala čitaonica.....	77
10.Osobni i socijalni razvoj	79
Izvanučionička nastava – Posjet kazalištu i kinu 1. – 4. razreda.....	79
Izvanučionička nastava - Livada kroz godišnja doba	81
Izvanučionička nastava – Snalaženje u prostoru	81
Izvanučionička nastava – Životni uvjeti u zavičaju	82
Izvanučionička nastava – Škola u prirodi.....	83
Posjet – Zavičajni muzej u Donjoj Kupčini	85
Izvanučionička nastava – Sajam mogućnosti.....	85
Izvanučionička nastava – Kazališna predstava i kinoprojekcija u kazalištu u Pisarovini	87
Izvanučionička nastava – Posjet muzejima 6. i 7. razred.....	87
Izvanučionička nastava – Posjet muzeju 8. razred	88
Izvanučionička nastava – Posjet HNK 5. razred	89
Izvanučionička nastava – Posjet učenika 8. razreda Vukovaru	90
Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje – obilježavanje na razini škole.....	91

Sedmodnevna Erasmus mobilnost učenika - Portugal	92
Sedmodnevna Erasmus mobilnost učenika - Njemačka.....	93
Jednodnevna izvanučionička nastava 5. razred.....	94
Jednodnevna izvanučionička nastava 6. razred	95
Izvanučionička nastava – višednevna terenska 7. razreda	95
Izvanučionička nastava – jednodnevna terenska nastava 8. razreda	96
Izvanučionička nastava – jednodnevna terenska nastava učenika izborne nastave Talijanskog jezika 7. - 8. razreda.....	97
Terenska nastava učenika 1., 2. i 3. razreda.....	98
Integrirani dan – Dan škole	99
Integrirani dan – Školski maskenbal	99
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje – integrirani dan	100
Dan planeta Zemlje- obilježavanje	100
Hrvatski Olimpijski dan	101
Književni susret.....	102
Uskrsni i Božićni sajam	103
Dan ružičastih majica - obilježavanje	103
Majčin dan - obilježavanje.....	104
Volonterski klub.....	105
11. Učiti kako učiti	106
12.Projekti	107
Mali znanstvenici- Projekt učenika 1.-4. razreda i Udruge EDUKA.....	107
„Čuvari plavih niti“ – Terenska nastava i građanska znanost na lokalnim potocima	108
Planet, zdravlje i mi	109
Erasmus+ akreditacija 4. godina projekta	110
Projekt „Prsten potpore VII“ i „Pomoćnici u nastavi – Zagrebačka županija“	111
Projekt poticanja čitanja u 3. razredu	112
Projekt "Svaki tjedan jedna slikovnica"	113
Čitamo i rastemo zajedno.....	114
The Book Patrol	115
eTwinning projekt “AI Kids - Can We Teach the Future? ”	116
eTwinning projekt “Taste of Heritage „Exploring Europe Through Food Stories and Traditions”	119
eTwinning projekt “Roots & Wings – Exploring Europe’s Heritage together”	122
eTwinning projekt “17 Steps to Change the World”	125
eTwinning projekt “Reading Bridges”	128

Umjetna inteligencija (BrAIIn): Od koncepta do primjene	130
Projekt Škola budućnosti: Program umjetna inteligencija	131
Words, Wits & Feelings	132
Profesionalna orijentacija – Kako donijeti odluku.....	133
Snage koje povezuju	135
U svijetu grčke mitologije	136
Učim drugačije uz AI	138
Projekt Tima za kvalitetu „Istraživanje odnosa učitelja i učenika- samovrednovanje“	139
13.Preventivni programi.....	140
Program prevencije nasilja među djecom	140
Program prevencije ovisnosti među djecom.....	142
"Mama, budi zdrava!"	143
Mentalna higijena.....	145
JUMICAR – preventivni odgoj djece u cestovnom prometu	146
Vježba evakuacije učenika i zaposlenika škole u slučaju opasnosti	147
14.Razvojni plan škole	148
Odnos prema učenju i radu	148
Radno ozračje – uvid u nastavu učitelja od strane stručnih suradnika i ravnateljice	149

1.Uvod

Temeljni dokument za izradu Školskog kurikula je Nacionalni kurikulum. Svrha školskog kurikula je osigurati učenicima sveobuhvatan razvoj pružanjem raznolikog izbora izvannastavnih i dodatnih nastavnih programa, izbornih predmeta i projekata, kao i pružanje dopunskog rada učenicima kojima je to potrebno.

Kao odgojno obrazovna ustanova nastojimo svim učenicima omogućiti da razviju sve svoje potencijale, budu spremni za cjeloživotno učenje, suradnju s drugima i aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Razvijamo duhovnu dimenziju učenika, njegujemo vjerske kulture, tradiciju i običaje. Nastojimo maksimalno razvijati individualne sposobnosti i interese učenika te razvijati svijest o očuvanju povijesno – kulturne baštine u našem okruženju.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranim za život i rad škole.

2.Vizija i misija

2.1.Vizija

Naša vizija je škola koju učenici doživljavaju kao sigurno i ugodno mjesto u koje dolaze po nova znanja. Naša vizija je također i učenik koji će nakon osam godina školovanja iz škole izaći kao osoba spremna za daljnje korake u školovanju, osoba koja sudjeluje u društvenoj zajednici, osoba koja je spremna za nove životne situacije.

2.2.Misija

Naša misija je škola u kojoj svaki pojedinac ima pravo i mogućnost izražavati i razvijati svoje osobine i kvalitete. Unutar osnovnoškolskog obrazovanja učenicima ćemo omogućiti kvalitetnu pripremu za srednju školu poštujući i uvažavajući njihove psihičke i fizičke osobine i razlike.

3.Vrijednosti/načela školskog kurikula

3.1.Vrijednosti

- znanje
- odgovornost
- empatija
- identitet

3.2.Načela kojima se vodimo u radu

- kvaliteta posla
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- jednakost svih učenika u odgojno-obrazovnom sustavu
- poštivanje prava djece
- poštivanje ljudskih prava
- poštivanje različitosti
- autonomnost škole u odgojno-obrazovnom radu

4.Unutarnji i vanjski čimbenici

Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Pisarovina smještena je u Zagrebačkoj županiji, u mjestu Pisarovina, koje je sjedište i istoimene općine. Uz matičnu školu u Pisarovini, koju pohađaju učenici 1. – 8. razreda, djeluju i dvije područne škole, u mjestima Bratina i Donja Kupčina koje polaze učenici 1. – 4. razreda. Sve tri školske zgrade imaju uređen zeleni okoliš. Učenici u školu dolaze s velikog prostornog područja te su gotovo svi putnici. Nastava se izvodi u jednoj smjeni te u školi imamo organiziran i produženi boravak. O prijevozu učenika i jednosmjenskom radu, uvelike ovisi organizacija nastave i ostvarivanje kurikulskih sadržaja.

Zgrada škole u Pisarovini sastoji se od 16 učionica. Interaktivni ekrani nalaze se u 10 učionica. Tri učionice opremljene su pametnim pločama. Ostale učionice opremljene su platnom i projektorom. Svaki učitelj ima svoje prijenosno računalo koje koristi u nastavnom radu. Učionice likovne i glazbene kulture, učionica fizika-kemija-biologija i učionica matematike imaju pripadajuće kabinete. U PŠ Donja

Kupčina učionice su opremljene jednom pametnom pločom i dva interaktivna ekrana, a PŠ Bratina ima jedan interaktivni ekran.

U matičnoj školi od školske godine 2014./2015. djeluje i poseban razredni odjel u kojem se školuju učenici s većim teškoćama u razvoju.

Školska knjižnica proširena je i potpuno obnovljena u tijekom nadogradnje škole 2020. godine. Knjižnica ima površinu 60m² i nalazi se u prizemlju zgrade u matičnoj školi u Pisarovini.

Na 1. katu nalazi se prostor za učitelje – zbornica i uredi školskog menadžmenta i pedagoginje. Kabinet stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice nalazi se u prizemlju škole.

Škola se ponosi velikom dvoranom koja se po potrebi može pregraditi na dva dijela. Osim za nastavu tjelesne zdravstvene kulture, u dvorani se održavaju školske priredbe i razne druge manifestacije. U školskom dvorištu nalaze se asfaltirano i travnato školsko igralište koja se također koriste za razne nastavne i izvannastavne sadržaje. U školskom dvorištu uređena je i učionica u prirodi koju koriste svi učenici škole. U prizemlju škole, kao centralni prostor je učenička blagovaonica i pored nje školska kuhinja.



Kućica s knjigama u Donjoj Kupčini

5.Područja razvoja učenika

Školski kurikulum provodit će se kroz sljedeća područja razvoja učenika:

Jezično-komunikacijsko područje

Matematičko područje

Prirodoslovno područje

Tehničko i informatičko područje

Društveno-humanističko područje

Umjetničko područje

Tjelesno i zdravstveno područje

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Osobni socijalni razvoj

Učiti kako učiti

Projekti

Preventivni programi

Razvojni plan



Učenici na nastavi u vanjskoj učionici

6. Matična škola

6.1. Jezično-komunikacijsko područje

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 1. I 2. CIKLUS

CIKLUS		1., 2.
CILJ		- pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine postignuća u hrvatskom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicima 1.-4. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
	SUDIONICI	- učenici 1.- 4. razreda
	NAČINI UČENJA	- učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave - jezično i pravopisno gradivo vježbaju na konkretnim primjerima i tekstovima - književnoteorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima, ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl. -najčešći oblik rada je individualni
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učitelji, interes učenika, nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilješkama za dopunsku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 2. I 3. CIKLUS

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju sadržaja (temeljna znanja), posebice onima koji rade po prilagođenim programima ili po redovitom programu uz individualizirane postupke
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima je potrebna dodatna pomoć jer su rezultati inicijalne procjene slabi; učenici imaju poteškoće u učenju i razumijevanju gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-ovladati temeljnim znanjima potrebnim za uspješan nastavak školovanja
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
	SUDIONICI	-učenici 6. i 8. razreda (broj učenika: ovisno o potrebi)
	NAČINI UČENJA	-prema GIK-u, u učionici HJ, čitanje, pisanje, pojašnjavanje, ponavljanje – usmeni i pisani radovi
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad, rad u paru i u skupinama
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učitelj, nastavni materijali, (ne) zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-inicijalna provjera, bilježenje napredovanja učenika, određivanje metoda provjeravanja naučenog primjerene svakom učeniku ponaosob
ODGOVORNE OSOBE		Danijela Kordić

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA 2. I 3. CIKLUS

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u hrvatskom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima 5. i 7. razreda koji imaju poteškoće u učenju, razumijevanju i usvajanju gradiva te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da spomenuti učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -razvijati će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu - moći će lakše pratiti redovnu nastavu s većim razumijevanjem usvajati gradivo

NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
	SUDIONICI	-učenici 5. i 7. razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave -jezično i pravopisno gradivo vježbaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književnoteorijske pojmove uočavaju i usvajaju na književnim tekstovima, ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl. -najčešći oblik rada je individualan (ovisno o potrebama učenika), ali i rad u paru te rad u skupinama
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom školske godine 2026./27. (2x tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- (ne)zainteresiranost učenika, fotokopirni papir
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-redovito pisano praćenje napredovanja učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		Iva Mikša

NJEMAČKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA

CIKLUS		2.
CILJ		-razvijanje jezičnih vještina -naučiti učenike pravilnom izražavanju na njemačkom jeziku i omogućiti razumijevanje u svakodnevnim situacijama -upoznati učenike s kulturom njemačkog govornog područja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima koji žele omogućuje se učenje drugog stranog jezika u osnovnoj školi te ih se priprema za nastavak učenja tog jezika u srednjoj školi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-usvojiti gramatičke zakonitosti i potreban vokabular kako bi se mogli sporazumjeti i ostvariti komunikaciju u svakodnevnim situacijama na njemačkom jeziku
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-Njemački jezik – izborna nastava
	SUDIONICI	-učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	-rad na tekstu, slušanje, diskusija, istraživački rad
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, povezivanje, prepoznavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-70 sati po skupini učenika
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-zainteresiranost učenika za učenje stranog jezika, zaduženje učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-redovito praćenje napredovanja učenika -pisane provjere, radni listići, konverzacija, rad na tekstu
ODGOVORNE OSOBE	Višnja Nazor

TALIJANSKI JEZIK – IZBORNA NASTAVA

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		-razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina -naučiti učenike pravilnom izražavanju na talijanskom jeziku i omogućiti razumijevanje u svakodnevnim situacijama -upoznati učenike s kulturom talijanskog govornog područja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima koji žele omogućuje se učenje stranih jezika u osnovnoj školi i priprema ih se za nastavak učenja tog jezika u srednjoj školi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati jezične i komunikacijske kompetencije te usvojiti gramatičke zakonitosti kako bi se učenici mogli sporazumjeti i ostvariti komunikaciju u svakodnevnim situacijama na talijanskom jeziku
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-Talijanski jezik – izborna nastava
	SUDIONICI	-učenici 4. MŠ i PŠ; 5. ,6. , 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-rad na tekstu, slušanje, diskusija, istraživački rad, individualni i grupni rad
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, povezivanje, prepoznavanje,
	TRAJANJE IZVEDBE	-70 sati po skupini učenika
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-zainteresiranost učenika za učenje stranog jezika, zaduženje učitelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-redovito praćenje napredovanja učenika -pisane provjere, radni listići, razgovor, rad na tekstu	
ODGOVORNE OSOBE		Jasna Perić

TALIJANSKI JEZIK – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		-razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina -naučiti učenike pravilnom izražavanju na talijanskom jeziku i omogućiti razumijevanje u svakodnevnim situacijama -upoznati učenike s kulturom talijanskog govornog područja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima koji pokazuju dobre rezultate i interes za produbljivanjem znanja talijanskog

		jezika omogućuje se dodatno učenje stranih jezika, u osnovnoj školi, i priprema ih se za nastavak učenja tog jezika u srednjoj školi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati jezične i komunikacijske kompetencije te usvojiti gramatičke zakonitosti kako bi se učenici mogli sporazumjeti i ostvariti komunikaciju u svakodnevnim situacijama na talijanskom jeziku -priprema učenika za natjecanja
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-Talijanski jezik – dodatna nastava
	SUDIONICI	-učenici 4. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-rad na tekstu, slušanje, diskusija, istraživački rad, uvježbavanje vokabulara i gramatike
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, povezivanje, prepoznavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-zainteresiranost učenika za produbljivanje učenja stranog jezika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-redovito praćenje napredovanja učenika -pisane provjere, radni listići, konverzacija, rad na tekstu
ODGOVORNE OSOBE		Jasna Perić

ENGLESKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		2., 3.
CILJ		- pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva, osobito onima koji rade prema prilagođenom ili individualiziranom programu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog slabijih rezultata na inicijalnoj provjeri organizirana je dopunska nastava.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- lakše i uspješnije savladati gradivo engleskoga jezika i nadoknaditi eventualne zaostatke zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Engleskog jezika
	SUDIONICI	-učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-vizualno/auditivno/kinestetičko učenje, uvježbavanje gradiva kroz igru
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad, rad u paru i u skupinama, pisani radovi, govorne vježbe, slušanje i čitanje s razumijevanjem
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učitelji, nastavni materijali, interes /nezainteresiranost učenika, zadaci prilagođeni

	/ neprilagođeni interesu djece - <i>online</i> aplikacije, Internet
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-inicijalna provjera, zabilješke o učenicima, bilježenje napretka, određivanje metode provjeravanja koja je prikladna za pojedinog učenika, pisano / usmeno provjeravanje
ODGOVORNE OSOBE	Maja Knez Vranić i Ksenija Družić

ENGLESKI JEZIK – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		-razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina -naučiti učenike pravilnom izražavanju na engleskom jeziku i omogućiti razumijevanje u svakodnevnim situacijama -upoznati učenike s kulturom engleskog govornog područja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima koji pokazuju dobre rezultate i interes za produbljivanjem znanja engleskog jezika omogućuje se dodatno učenje stranih jezika, u osnovnoj školi, te ih se priprema za nastavak učenja tog jezika u srednjoj školi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati jezične i komunikacijske kompetencije te usvojiti gramatičke zakonitosti kako bi se učenici mogli sporazumjeti i ostvariti komunikaciju u svakodnevnim situacijama na engleskom jeziku
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-Engleski jezik – dodatna nastava
	SUDIONICI	-učenici 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA	-rad na tekstu, slušanje, diskusija, istraživački rad
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, čitanje, pisanje, odgovaranje na pitanja, povezivanje, prepoznavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-zainteresiranost učenika za produbljivanje učenja stranog jezika
NAČIN PRAĆENJA I ISHODA/POSTIGNUĆA		-redovito praćenje napredovanja učenika - radni listići, razgovor, rad na tekstu, stvaranje digitalnih sadržaja
ODGOVORNE OSOBE		Maja Knez Vranić

OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA

CIKLUS		1.,2.,3.
CILJ		-obilježiti Europski dan jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Predstavljanje i govorenje svoje nacionalnosti na engleskom jeziku. Bojanje hrvatske zastave. (1.r.) Prepoznavanje i bojanje nekih europskih zastava (2.r.) Prepoznavanje europskih gradova i znamenitosti (3. razred) Stvaranje oblaka riječi i istraživanje naziva riječi na europskim jezicima. Prepoznavanje i pjevanje pjesama na europskim jezicima, npr. engleskom i francuskom jeziku (4. razred) Kvizovi u digitalnim alatima za učenike 5.- 8. razreda
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati kulturu komuniciranja -svrhovito koristiti IKT -upoznavati kulturu druge europske zemlje -igranje <i>online</i> igri -snimanje kratkih videa sa riječima na više europskih jezika -stvaranje oblaka riječi - prepoznavanje i bojanje europskih zastava -pjevanje pjesama na stranim jezicima
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-redovna nastava
	SUDIONICI	-- učenici od 1. - 8. razreda i područne škole
	NAČINI UČENJA	-razgovor -kviz -korištenje karte -informiranje o dogovorenim riječima na različitim jezicima, igranje , igara -pregledavanje videa škola partnera -korištenje digitalnih alata -pjevanje na stranom jeziku -pisanje i ukrašavanje svoje omiljene riječi
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad -rad u paru -rad u skupinama
TRAJANJE IZVEDBE		- 1 školski sat u svakom razredu od 1. do 4. r. - cijeli dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računalo i projektor, zvučnici -Internet - papir, bojice, flomasteri, škare
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	ISHODA/POSTIGNUĆA	
ODGOVORNE OSOBE		Maja Knez Vranić, Ksenija Družić, Blanka Špeglić, Jasna Perić i Irena Solenički

HIPPO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA

CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Sudjelovanje na Međunarodnom HIPPO natjecanju iz engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj ovog natjecanja je popularizirati strane jezike te motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa. Međunarodno HIPPO natjecanje promiče učeničko pisano i govorno izražavanje na engleskom jeziku te motivira i potiče učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će moći samostalno razumjeti slušni i pročitani tekst -samostalno se izraziti na engleskom jeziku koristeći već usvojeni i novi vokabular i gramatičke strukture -razvijati vještinu govora, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem razvijati natjecateljski duh
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-redovna nastava
	SUDIONICI	- učiteljice, učenici
	NAČINI UČENJA	- individualno, u grupama
	METODE POUČAVANJA	-samostalno učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	-listopad 2026. - svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-sve potrebne resurse (ispiti, nagrade) financira udruga <i>Global Hippo</i> , osim iznosa od 7 eura po učeniku za sudjelovanje na natjecanju
NAČIN PRAĆENJA I ISHODA/POSTIGNUĆA	PROVJERE	- kroz sustav natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Maja Knez Vranić i Ksenija Družić

OBILJEŽAVANJE DANA ETWINNINGA

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		-obilježiti dan <i>eTwinninga</i> (9. 5. 2027.)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Naša škola ima status <i>etwinning</i> škole te svake godine sudjelujemo s učenicima u nekoliko međunarodnih projekata. Na Dan <i>eTwinninga</i> promičemo europske vrijednosti, međukulturalnost i višejezičnost te digitalne vještine.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati kulturu komuniciranja -svrhovito koristiti IKT -upoznavati kulturu druge europske zemlje -igranje <i>online</i> igara -snimanje kratkih videa
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-INA "The eTwinning Crew"

	SUDIONICI	-učenici 5 – 8.. razreda
	NAČINI UČENJA	-razgovor -kviz -pregledavanje videa škola partnera -korištenje digitalnih alata -pisanje poruke povodom dana <i>eTwinninga</i>
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad -rad u paru
	TRAJANJE IZVEDBE	- 1 školski sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računalo i projektor -Internet - papir, bojice, flomasteri, škare
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-kroz aktivnost učenika na satu, rezultatima odigranih igara, uređenje panoa
ODGOVORNE OSOBE		Maja Knez Vranić, Blanka Špeglić

OBILJEŽAVANJE DANA ERASMUSA

CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		-obilježiti <i>Erasmus days</i> (17. listopada 2026.)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Erasmus program predstaviti ćemo lokalnoj zajednici. Učenici će razgovarati o svojim iskustvima u kroz Erasmus mobilnost. Igrati će se tombola s recikliranim predmetima što će imati za cilj razvijanje svjesnosti o važnosti ekologije. Degustirati će se tradicionalna jela iz zemalja koje smo posjetili kroz treću godinu akreditacije. Ovim aktivnostima ćemo obilježiti dan <i>Erasmusa</i> i njegovu 39. godišnjicu te senzibilizirati javnost za njegove ciljeve i dosege.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati kulturu komuniciranja -upoznavati kulturu i tradiciju drugih europskih zemalja -igranje <i>online</i> igara i igara uživo -razvijati svijest o važnosti održivosti i čuvanja prirode
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-sajam u sklopu Dana kruha u prostoru Zavičajnog muzeja Donja Kupčina u dogovoru s TZ Pisarovina
	SUDIONICI	-zainteresirani učenici 1.-8. razreda, lokalna zajednica, učitelji, roditelji
	NAČINI UČENJA	-razgovor -degustiranje jela raznih mjesta i država partnera -korištenje digitalnih alata -igranje digitalnih didaktičkih igara povodom dana <i>Erasmusa</i> i predstavljanje na sajmu za Dan kruha u listopadu 2026.

	METODE POUČAVANJA	-metoda igre, kušanja, promatranja
	TRAJANJE IZVEDBE	- sajamski dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računalo i projektor, tablet -internet - stalak za plakate -pametni telefoni -jela europskih partnera -foto-printevi i okviri za njih
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-kroz aktivnost učenika u igrama, rezultatima odigranih igara, uređenje štanda
ODGOVORNE OSOBE		Erasmus tim škole

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST "PRIČANJE I PJEVANJE NA FRANCUSKOM JEZIKU"

CIKLUS	2. ciklus (obuhvaća 4. razred osnovne škole). Program je u potpunosti prilagođen razvojnoj dobi, kognitivnim sposobnostima te motoričkim i socio-emocionalnim vještinama desetogodišnjaka.
CILJ	Razviti interes, motivaciju i pozitivan stav prema učenju francuskoga jezika te upoznavanju frankofonih kultura kroz prirodno, opušteno i kreativno okruženje zasnovano na glazbenom izričaju, ritmu, glumi i pripovijedanju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici u 4. razredu nalaze se u idealnoj razvojnoj fazi za učenje stranih jezika: posjeduju visoku razinu prirodne znatiželje, sklonost oponašanju zvukova i izvrsne auditivne sposobnosti. Korištenjem pjesama (<i>comptines</i>) i pojednostavljenih priča zaobilazi se tradicionalni, suhoparni pristup gramatici koji u ovoj dobi može stvoriti otpor. Glazba i priča smanjuju strah od pogreške, potiču pamćenje cijelih jezičnih struktura u kontekstu te razvijaju osjećaj za ritam i pravilnu fonetiku francuskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Nakon sudjelovanja u aktivnosti, učenik će moći: Prepoznati i razumjeti osnovne riječi, ponavljajuće fraze i kratke dijaloge u slušanim pjesmama i pričama. Pravilno izgovoriti specifične francuske glasove te reproducirati melodiju i intonaciju jezika.

		Samostalno izvesti (otpjevati/recitirati) nekoliko tradicionalnih i suvremenih dječjih pjesama na francuskom jeziku. Predstaviti sebe i druge na bazičnoj razini (ime, dob, kako se osjeća) te imenovati pojmove iz svakodnevnog života (boje, brojevi do 20, životinje, obitelj, hrana). Sudjelovati u kratkoj dramatizaciji (igri uloga) na temelju prerađene priče uz upotrebu gestikulacije i mimike. Prepoznati temeljne simbole francuske kulture i tradicije (npr. Eiffelov toranj, zastava, tradicionalni blagdani).
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Aktivnost se realizira kombinacijom različitih kreativnih i izvedbenih tehnika: • Slušanje i pjevanje francuskih dječjih pjesama uz pokret i ples. • Čitanje i gledanje ilustriranih slikovnica te gledanje kratkih animiranih priča. • Dramatizacija: preuzimanje uloga likova iz priča, izrada i korištenje lutaka ili maski. • Didaktičke i društvene igre (bingo s riječima, memori, igre asocijacija, "Simon kaže" na francuskom). • Likovno i kreativno izražavanje (izrada plakata, crtanje likova iz pjesama, izrada čestitki za blagdane).
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Učenje činjenjem i doživljajem (iskustveno učenje): Učenici usvajaju jezik kroz izravno sudjelovanje u igri, pjevanju i glumi. Suradničko i vršnjačko učenje: Rad u parovima i manjim grupama gdje učenici zajednički pripremaju izvedbe ili rješavaju jezične zadatke kroz igru. Multisenzorno učenje: Povezivanje slušnog podražaja (zvuk, glazba) s vizualnim (slika, video) i kinestetičkim (pokret, ples, gluma).
	METODE POUČAVANJA	• Metoda demonstracije (učitelj modelira pravilan izgovor, gestu i pokret). • Metoda TPR (<i>Total Physical Response</i> – učenje jezikom tijela i reagiranje

		pokretom na verbalni nalog). • Metoda rada na tekstu (kroz pjesmarice i prilagođene slikovnice). • Metoda razgovora i usmenog izlaganja (kratki vođeni dijalozi). • Metoda igre i dramatizacije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine (ukupno 35 školskih sati). Aktivnost se izvodi u ritmu od 1 školski sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Potrebni resursi: Učionica s multimedijском opremom (računalo, projektor/pametna ploča, kvalitetni zvučnici), pristup internetu (za YouTube/Spotify kanale s dječjim pjesmama), prilagođene slikovnice, materijali za kreativni rad (papiri, bojice, kolaž), rekviziti za glumu (jednostavne maske, lutke na štapu). / Moguće teškoće: <i>Heterogenost skupine:</i> Neka djeca brže usvajaju melodiju i izgovor, dok su druga povučeniija. (Rješenje: stavljanje naglaska na skupni rad i zbarsko pjevanje gdje se pojedinac osjeća sigurnije). <i>Sadržajna zasićenost:</i> Prebrz prijelaz na pretežak vokabular. (Rješenje: često ponavljanje istih pjesama i priča kroz različite aktivnosti). <i>Zadržavanje pažnje:</i> Pad koncentracije nakon redovite nastave. (Rješenje: česta izmjena dinamike – npr. prelazak s pjevanja u pokretu na mirno crtanje).
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Budući da se radi o izvannastavnoj aktivnosti, provjera je isključivo formativna i opisna (nema brojčanog ocjenjivanja). Kontinuirano praćenje: Učitelj prati angažman, trud, napredak u izgovoru i razinu suradnje tijekom svake radionice. Samovrednovanje učenika: Korištenje "lista za procjenu" s vizualnim elementima (npr. bojanje smajlića ili zvjezdica za aktivnosti koje su im se svidjele ili koje smatraju da su dobro usvojili). Završna produkcija (Sumativni prikaz): Kratka školska priredba, javni nastup za roditelje na kraju polugodišta/godine ili snimanje videozapisa na kojem učenici izvode naučene pjesme i igrokaze, što služi kao konačna provjera ostvarenosti ishoda.
ODGOVORNE OSOBE		Irena Solenički

6.2. Matematičko područje

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		1.
CILJ		-proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učitelj na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje, postavljajući pitanja i tražeći dodatne zadatke. Na satovima dodatne nastave omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja -učenici će razvijati interes za matematičku znanost
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava iz Matematike
	SUDIONICI	-pojedini učenici od 1. do 4. razreda
	NAČINI UČENJA	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice ...)
	METODE POUČAVANJA	-učitelj prati rad učenika, usmjerava ih, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 nastavnih sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja / -nezainteresiranost učenika i roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE	ISHODA/POSTIGNUĆA	
		-promatranje rada učenika tijekom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		- proširiti i produbiti znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dodatnim sadržajima produbiti učenička znanja, usvajati matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u svakodnevnom životu, razvijati sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijati znanstveno, apstraktno i kritičko mišljenje te logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja -učenici će razvijati interes za matematiku
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava iz Matematike
	SUDIONICI	-pojedini učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu
	METODE POUČAVANJA	-učitelj prati rad učenika, usmjerava ih, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk.god. 2026./2027. (35 sati, 1 x tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika -motivacijska podrška roditelja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja) -nezainteresiranost učenika i roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-promatranje rada učenika tijekom sata -provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica matematike Nikolina Zeman

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		1., 2.
CILJ		-stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike -pomoć u učenju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba organizacije povremene pomoći u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Matematike
	SUDIONICI	-učenici 1.-4.razreda

	NAČINI UČENJA	-promatranje, rješavanje zadataka, individualni rad, nastavni listići, didaktički materijal
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenjem kroz igru
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-nastavni materijali, interes učenika / -nezainteresiranost učenika, -zadatci neprilagođeni interesu djece
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje napredovanja i postignuća učenika kroz bilješke uz dopunsku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		- učiteljice razredne nastave

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		- uvježbati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta Matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici koji žele ili im je potrebna pomoć u svladavanju gradiva, mogu vježbati i učiti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će moći nadoknaditi propušteno u znanju i vještinama, te shvatiti i uvježbati nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi matematike -učenici će moći napredovati u redovitoj nastavi
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- dopunska nastava iz Matematike
	SUDIONICI	-učenici 5. - 8. razreda prema potrebi
	NAČINI UČENJA	-na nizu primjera učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, razgovor, učenje kroz igru
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učitelj/nezainteresiranost učenika, slabo predznanje i matematička pismenost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- redovito pisano praćenje rada i napredovanja učenika, završna ocjena iz matematike
ODGOVORNE OSOBE		Ankica Zebić i Nikolina Zeman

VEČER MATEMATIKE

CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		-popularizacija matematike i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje

OBRAZLOŽENJE CILJA		Otkrivati zabavnu stranu matematike kroz sudjelovanje u zabavnim aktivnostima. Kroz skup interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-stvaranje novih ideja o tome što matematika jest -dokazati da matematičke probleme, bez svjesnosti vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-radionice u prostorijama škole
	SUDIONICI	-učenici od 1. do 8. razreda i roditelji
	NAČINI UČENJA	-skup zabavnih aktivnosti i interaktivnih radionica
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
	TRAJANJE IZVEDBE	- prosinac 2026.; 60 – 90 min
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-papir, plastifikator, žetoni, kockice, domino / organizacijski problemi, manji odaziv roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-fotografiranje, razgovor, usmena evaluacija, izrada plakata
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike

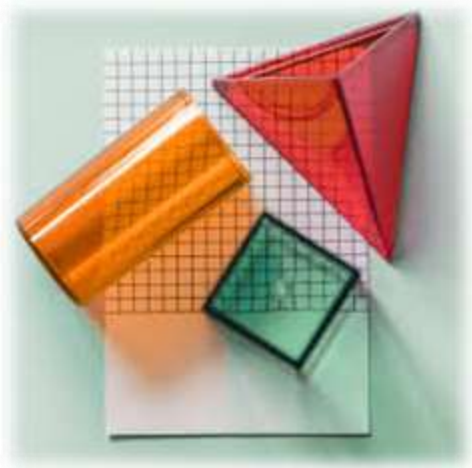
KLOKAN BEZ GRANICA – MATEMATIČKO NATJECANJE

CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		-razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike s natjecanjem “Klokan bez granica” te popularizirati matematiku među učenicima, omogućiti širenje osnovne matematičke kulture i motivirati ih da se bave matematičkim zadacima i u svoje slobodno vrijeme. Moto natjecanja je: bez selekcije, eliminacije i finala.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu, -razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću, -učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave
	SUDIONICI	-učenici od 2. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja

		učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
	METODE POUČAVANJA	-frontalni i individualni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	- ožujak 2027. 60 – 75 minuta
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učionice / organizacijski i prostorni problemi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, -rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		- učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda

DAN BROJA π

CIKLUS		3.
CILJ		-naučiti učenike o broju π i kako doći do njega
OBRAZLOŽENJE CILJA		Otkrivanje matematike u svakodnevnom životu. Upoznati učenike sa značajkama, upotrebom i povijesti broja π .
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će naučiti vrijednost broja π i upotrebu u svakodnevnom životu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-na satu Matematike, 12. 03. 2027.
	SUDIONICI	-učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-natjecanje u pamćenju najvećeg broja znamenki broja π , prezentacija o broju π , izrada plakata
	METODE POUČAVANJA	-istraživanje, frontalni rad, individualni rad, grupni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-po 1 školski sat u 8. razredu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-plakati, papir, projektor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-individualno praćenje uspješnosti prezentiranja, izrade plakata, aktivnosti i zalaganja tijekom sata
ODGOVORNE OSOBE		Ankica Zebić



IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MISAONA IGRA GO

CIKLUS		1., 2.
CILJ		Učenici će naučiti igrati prema jednostavnim pravilima, logički razmišljati, zaključivati i samostalno donositi odluke, upoznati dio kulture zemalja Dalekog istoka.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenjem drevne misaone igre go učenici razvijaju logičko i strateško mišljenje, sposobnost zaključivanja te samostalnog donošenja odluka. Igra potiče koncentraciju, strpljenje, planiranje i sagledavanje problema iz različitih perspektiva. Upoznavanjem povijesti i kulturnog značaja igre go učenici proširuju svoje znanje o kulturama Dalekog istoka te razvijaju interes i poštovanje prema kulturnoj raznolikosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će naučiti osnovna pravila misaone igre go (u početku na maloj ploči dimenzija 9x9 sjecišta), prepoznati sličnosti s drugim misaonim igrama na ploči (šah, mlin), razvijati koncentraciju pregledom stanja na ploči nakon svakog poteza, razvijati smisao za planiranje predviđanjem poteza suigrača, poštivati suigrača (pohvaliti dobre poteze, učiti na pogreškama), svladati matematičke pojmove kroz igru: brojanje slobodnih veza, brojanje zarobljenih „kamenčića“, oblik kvadrata, oblik kruga, sjecište linija, pravokutna mreža (priprema za koordinatni sustav), poticati natjecateljski duh (razlikovanje pobjede od poraza), pobjeda je nagrada za uporno vježbanje i pažnju za vrijeme igre; poraz je podstrek za dodatni rad.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Samostalni rad, rad u paru
	SUDIONICI	Učenici 2. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA	Praktično i suradničko učenje.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, demonstracija.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom šk. god. 2026./27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijali za igranje igre: ploča i kamenčići. Poteškoća: raspored učenika i mogućnost redovitog sudjelovanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje angažmana, samostalnosti. Međusobna natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE		Ivana Ramljak, voditeljica aktivnosti.

NATJECANJE U RJEŠAVANJU SUDOKU

CIKLUS	1., 2. i 3.
CILJ	Razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA		Ciljevi projekta vezani su uz razvoj i stjecanje vještina i znanja kod učenika: razvoj matematičkih kompetencija, razvoj kognitivnih procesa, stjecanje znanja, razvoj osjećaja za timski rad, razvoj pozitivnog natjecateljskog duha, promidžba logičkih i problemskih zadataka, uočavanje i prepoznavanje potencijalno darovitih učenika, izgradnja svijesti o sudoku, kontinuirano usavršavanje znanja i vještina učitelja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će razviti induktivno i deduktivno zaključivanje te metode rješavanja logičkih zadataka.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i sate dodatne nastave
	SUDIONICI	- učenici od 1. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- individualno, u grupama
	METODE POUČAVANJA	- frontalni rad, samostalno učenje, rad u paru/timu
	TRAJANJE IZVEDBE	- listopad 2026. - prosinac 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- kotizacija iznosi 4 eura po učeniku - učionice / organizacijski i prostorni problemi, prijevoz učenika -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja, računalo)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		- učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – REKREACIJSKA MATEMATIKA

CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		- popularizacija matematike i poticanje logičkog razmišljanja kroz zabavu i igru
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati kreativno rješavanje problema, vježbanje logike i strategije te intelektualna zabava i opuštanje. Na opušten i zabavan način razvijati logičko razmišljanje, kreativnost, sposobnost zapažanja, istraživanja, uspoređivanja i zaključivanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razviti interes prema matematici, kreativnost, istraživanje i logičko razmišljanje
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	-pojedini učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-korištenje matematičkih računalnih programa, rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, mozgalice, misaone igre

		...), izrada origamija, kriptografija... -individualni rad, rad u paru, grupni rad
	METODE POUČAVANJA	-metoda dijaloga, predavačka metoda, heuristička metoda, problemska metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk.god. 2026./2027. (35 sati, 1 x tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja, računalo, didaktički materijali) -učionice / organizacijski i prostorni problemi, nemotiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razgovor s učenicima - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - uvažavanje objektivnih učeničkih komentara
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica matematike Nikolina Zeman

6.3.Prirodoslovno područje

BIOLOGIJA – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		3.
CILJ		- proširivanje nastavnih sadržaja i produbljivanje znanja kod učenika koji pokazuju interes za prirodoslovno područje, prije svega biologiju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dodatnim sadržajima produbiti učenička znanja, primijeniti istraživački pristup učenju i razviti sposobnost promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka. Omogućiti i razvijati znanstveno i kritičko mišljenje te podizati ekološku svijest kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će steći nova znanja i vještine iz područja biologije te usvojiti i produbiti osnovne biološke zakonitosti
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- dodatna nastava iz Biologije
	SUDIONICI	- učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- promatranje promjena u prirodi, samostalan ili grupni rad na različitim tipovima zadataka i projektima uz individualan pristup, odlazak na terenska istraživanja u svrhu prikupljanja podataka, istraživanje dodatne literature i <i>web</i> stranica
	METODE POUČAVANJA	- izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad, istraživački rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-šk. godina 2026./2027. (35 sati, 1 x tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- mikroskop, pribor za mikroskopiranje, laboratorijsko posuđe i pribor, papir za plakate, stručna literatura, zadaci s natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razgovor s učenicima - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - uvažavanje objektivnih učeničkih komentara i

	unošenje promjena u skladu s njima - rezultati na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE	Daliborka Turk

GEOGRAFIJA – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-usvojiti osnovna znanja o stanovništvu svijeta te spoznati i vrednovati prirodna i društvena obilježja pojedinih europskih regija ili kontinenata -razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja o međuovisnom djelovanju prirodnih pojava i procesa -njegovati interese za sustavno samostalno učenje i redovito geografsko obrazovanje -razvijati ljubav i poštovanje prema prirodnim i društvenim osobitostima Republike Hrvatske -pripremanje učenika za natjecanja iz Geografije
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prihvaćanje i razumijevanje različitosti stanovništva svijeta, ukazivanje na važnost naučenog kao sastavnog dijela opće kulture kao i razvijanje interesa za nastavu geografije. Razvijanje kritičkog mišljenja, izlaganja argumentiranih stavova, kao i prihvaćanje tuđih mišljenja i stavova.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će moći uočavati, analizirati i kritički promišljati o procesima i pojavama u određenom geografskom prostoru, stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove u geografiji -učenici će također moći izraditi grafikone i prikazati pojedine geografske pojave, čitati i analizirati grafikone, karte, kartografe
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava iz Geografije
	SUDIONICI	-učenici 5.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-prikupljanje i proučavanje literature -korištenje i vrednovanje izvora znanja -rješavanje zadataka namijenjenih natjecanjima iz geografije -izrada plakata -samostalni rad (izrada plakata, prezentacija, kvizova, igara) i uporaba digitalnih alata
	METODE POUČAVANJA	-verbalna, istraživački rad, demonstracija, metoda rada s tekstom, neizravna i izravna grafička metoda, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati godišnje od rujna 2026. do lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-novčana sredstva za hamer papir, ljepilo, boje, flomastere, fotokopiranje, printanje, internet i informatička oprema

	-moguće teškoće: organizacija rada s obzirom na raspored sati učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-pisano praćenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja svakog učenika tijekom godine
ODGOVORNE OSOBE	Igor Baldassi

GEOGRAFIJA – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-poučavanje učenika s ciljem kvalitetnijeg savladavanja nastavnih sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena potreba za pomoći pri savladavanju gradiva kroz promatranje i provjeravanje nastavnih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-usvojiti osnovne prirodno-geografske i društveno-geografske procese -usvojiti osnovne geografske pojmove -naučiti koristiti pomoćna sredstva naročito geografski atlas -spoznati povezanost čovjeka i prirodnih procesa -razvijati poštovanje spram planeta Zemlje i svih živih bića koja žive na Zemlji -njegovati ljubav spram vlastite Domovine -razvijati interes za predmet Geografija
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Geografije
	SUDIONICI	-učenici 5. i 6. razreda te učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-na nizu primjera teorije i zadataka uz pomoć geografske karte
	METODE POUČAVANJA	-razgovor -rad uz pomoć geografske karte -direktna i indirektna grafička metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	-šk. godina 2026./2027. (35 sati, 1x tjedno 5. i 6. razredi te 35 sati, 1x tjedno 7. i 8. razredi)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-nemotiviranost učenika -nepovezivanje gradiva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-promatranje učenika -motiviranost i redovitost, provjera naučenog gradiva, završna ocjena -kontrola bilježnica
ODGOVORNE OSOBE		Igor Baldassi

GEOGRAFIJA – MALI GEOGRAFI

CIKLUS	2., 3.
CILJ	-usvojiti osnovna znanja o stanovništvu svijeta te

		spoznati i vrednovati prirodna i društvena obilježja pojedinih europskih regija ili kontinenata -razvijati sposobnosti uočavanja, povezivanja i zaključivanja o međuovisnom djelovanju prirodnih pojava i procesa -njegovati interese za sustavno samostalno učenje i redovito geografsko obrazovanje -razvijati ljubav i poštovanje prema prirodnim i društvenim osobitostima Republike Hrvatske -pripremanje učenika za kritičko razmišljanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		-prihvaćanje i razumijevanje različitosti stanovništva svijeta, ukazivanje na važnost naučenog kao sastavnog dijela opće kulture kao i razvijanje interesa za nastavu geografije. -razvijanje kritičkog mišljenja, izlaganja argumentiranih stavova, kao i prihvaćanje tuđih mišljenja i stavova.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će moći uočavati, analizirati i kritički promišljati o procesima i pojavama u određenom geografskom prostoru, stvarati i uočavati veze između elemenata prirodne i društvene osnove u geografiji -učenici će također moći izraditi grafikone i prikazati pojedine geografske pojave, čitati i analizirati grafikone, karte, kartografe
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	-učenici 5.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-prikupljanje i proučavanje literature -korištenje i vrednovanje izvora znanja -rješavanje zadataka namijenjenih natjecanjima iz geografije -izrada plakata -samostalni rad (izrada plakata, prezentacija, kvizova, igara) i uporaba digitalnih alata
	METODE POUČAVANJA	-verbalna, istraživački rad , demonstracija , metoda rada s tekstom, neizravna i izravna grafička metoda, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati godišnje od rujna 2026. do lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-novčana sredstva za hamer papir, ljepilo, boje, flomastere, fotokopiranje, printanje, internet i informatička oprema -moguće teškoće: organizacija rada s obzirom na raspored sati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pisano praćenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja svakog učenika tijekom godine
ODGOVORNE OSOBE		Igor Baldassi

FIZIKA – MLADI FIZIČARI

CIKLUS		3.
CILJ		Primjena fizikalnih zakonitosti u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dodatnim sadržajima potaknuti interes za znanost, osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način razmišljanja, što jednostavnije interpretirati fizikalne zakonitosti u svojoj okolini, proširiti postojeća znanja, pripremiti, izvesti i analizirati pokuse.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će steći nova znanja, iskustva i vještine iz područja fizike
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	- pojedini učenici 6., 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- samostalan ili grupni rad - demonstracijski pokusi - terenska istraživanja - istraživanje dodatne literature i Interneta
	METODE POUČAVANJA	- izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad, istraživački rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-šk. godina 2026./2027. (35 sati, 1 x tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- pribor za eksperimente, stručna literatura, zadaci s natjecanja -financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja, računalo) -učionice / organizacijski i prostorni problemi, nemotiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razgovor s učenicima - praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - uvažavanje objektivnih učeničkih komentara - primjena naučenih zakonitosti
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Nikolina Zeman

KEMIJA – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		3.
CILJ		-poučavanje učenika s ciljem kvalitetnijeg savladavanja gradiva kemije
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena potreba za pomoći pri savladavanju gradiva kroz promatranje i provjeravanje nastavnih sadržaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-moći razumjeti kemijske procese i promjene, simbole kemijskih elemenata i PSE -izvesti jednadžbe kemijskih reakcija, razumjeti osnovno o skupinama kemijskih elemenata te praktičnu primjenu istih -usvojiti potrebite nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi kemije -razvijati sposobnost samostalnog rješavanja

		zadataka i zaključivanja -razvijati samopouzdanje i motivaciju za rad u nastavi kemije
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Kemije
	SUDIONICI	-učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-na nizu primjera teorije i zadataka
	METODE POUČAVANJA	-razgovor -rješavanje zadataka -pisanje -crtanje -vježbanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-šk. godina 2026./2027. (35 sati, 1x tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-pribor iz kemije/nemotiviranost učenika -loše predznanje -nepovezivanje gradiva
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-promatranje učenika -motiviranost i redovitost, provjera naučenog gradiva, završna ocjena -kontrola bilježnica i listića
ODGOVORNE OSOBE		Daliborka Turk

FIZIKA – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		3.
CILJ		Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja utvrđenih nastavnim kurikulumom Fizike za 7. i 8. razred
OBRAZLOŽENJE CILJA		Organizira se za učenike sedmog i osmog razreda koji zbog slabijih mogućnosti praćenja, smanjenog interesa za sadržaje, izostanka s nastave ili drugih razloga ne postižu zadovoljavajuće rezultate u sklopu redovne nastave. Pomoći učenicima u učenju, napredovanju i postizanju uspjeha. Osposobiti učenike za kvalitetno praćenje redovne nastave. Razvijati kod učenika naviku kontinuiranog rada.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-usvojiti potrebite nastavne sadržaje naučene na redovitoj nastavi -razvijati sposobnost samostalnog rješavanja zadataka i zaključivanja -razvijati samopouzdanje i motivaciju za rad u nastavi fizike
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Fizike
	SUDIONICI	-učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-rješavanje konceptualnih i numeričkih zadataka -samostalni rad, rad u grupi/paru
	METODE POUČAVANJA	-razgovor -rješavanje zadataka -pisanje -crtanje

		-uvježbavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	Šk. god. 2026./2027. (35 sati, 1x tjedno)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja, računalo) -loše predznanje, nemotiviranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-redovito praćenje i bilježenje rada i napredovanja učenika
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica fizike Nikolina Zeman

6.4.Tehničko i informatičko područje

INFORMATIKA – IZBORNA NASTAVA

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		-razvijati digitalnu pismenost -primjena informatičkog znanja u svakodnevnicu -razvijati sistemski pristup pri rješavanju problema i algoritamski način razmišljanja koji omogućuje razumijevanje, analizu i rješavanje problema odabirom odgovarajućih programskih rješenja uz primjenu u raznim područjima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Odgovornom i svrsishodnom primjenom tehnike i ICT tehnologije rješavat će postavljene probleme.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-uvažati etičke vrijednosti društva s ciljem prepoznavanja i razumijevanja mogućnosti i prilika za osobni i profesionalni razvoj -stjecati znanja i kritično promišljati u digitalnom okruženju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-frontalni i individualno demonstracijski rad u informatičkoj učionici
	SUDIONICI	-učenici 1., 2., 3., 4. razreda MŠ i PŠ; 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-rad na računalu
	METODE POUČAVANJA	-individualni pristup svakom učeniku -razgovor -demonstracijsko vizualno poučavanje -online učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	-70 sati tijekom školske godine 2026./27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-informatička učionica -sporost interneta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje -praktična provjera znanja -rad na računalu -razgovor sa svakim učenikom o uratku nakon svake cjeline
ODGOVORNE OSOBE		Nedjeljko Grahovac, Siniša Krnjaić

MLADI TEHNIČARI

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Korištenje alata za obradu materijala. Izrada tehničke tvorevine uz primjenu pravila zaštite na radu. Objašnjava namjenu tehničke tvorevine. Opisuje pozitivan i negativan utjecaj tehnike i čovjeka na okoliš.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, razvijanje ekološke svijesti, racionalno korištenje energije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Predstavljanje i prezentacija izrađene tehničke tvorevine.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Mladi tehničari.
	SUDIONICI	-učenici od 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-praktični rad
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-školski resursi, radni materijali za izradu tehničke tvorevine, alati
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje i napredovanje, prezentacije tvorevine
ODGOVORNE OSOBE		Nedjeljko Grahovac

PROMETNA KULTURA

CIKLUS		1. i 2.
CILJ		- usvojiti pravila ponašanja u prometu
OBRAZLOŽENJE CILJA		-promicanje prometne kulture
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-prepoznati značenje i važnost prometnih pravila i propisa, sigurnost u prometu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-frontalni rad, praktični rad, diskusija
	SUDIONICI	-učenici, pratitelji, učitelji
	NAČINI UČENJA	-radionice
	METODE POUČAVANJA	-simuliranje, igra, vizualno razmišljanje, predavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-internet, priručnik
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Suradnja sa PU Jastrebarsko ,povremeni pregled autobusa prije putovanja , Izvješće o odrađenim radionicama
ODGOVORNE OSOBE		Sandra Šarić

6.5.Društveno-humanističko područje

KATOLIČKI VJERONAUUK – IZBORNA NASTAVA 1. CIKLUS

CIKLUS		1.
CILJ		-sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini stupnjevito primjereno uzrastu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenskog i dijaloškog otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru primjereno uzrastu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima - povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom, - razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu - osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć - upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral - osposobiti učenike za sakramentalni život
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka
	SUDIONICI	-vjeroučenici matične i područnih škola, vjeroučitelji, ostali učitelji, roditelji
	NAČINI UČENJA	-individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, kreativni rad, usmeno i pismeno izražavanje
	METODE POUČAVANJA	-predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu, radionice
	TRAJANJE IZVEDBE	-dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (70 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učenici, učitelji, udžbenici, e-udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji, hamer papir, radni listići
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-vrednovanje se vrši formativno i sumativno, usmenim i pisanim putem, opisnim i brojčanim ocjenama, a komponente vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
ODGOVORNE OSOBE		Smilja Matijević, Karolina Horvat, Ivana Ramljak

KATOLIČKI VJERONAUUK – IZBORNA NASTAVA 2. I 3. CIKLUS

CIKLUS	2., 3.
CILJ	-sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na

		informativnoj, spoznajnoj doživljajnoj i djelatnoj razini stupnjevito primjereno uzrastu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru primjereno uzrastu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- upoznati druge i različite od sebe te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugima -povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom -razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu -osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć - upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti kršćanski moral -osposobiti učenike za sakramentalni život
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka
	SUDIONICI	-vjeroučenici, vjeroučitelji, ostali učitelji, roditelji, župnici
	NAČINI UČENJA	-individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, scensko, informatičko izražavanje
	METODE POUČAVANJA	-predavanje, ppt, poticanje, radionice, projekti, usmjeravanje, povratne informacije o uspješnosti u radu
	TRAJANJE IZVEDBE	-dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (70 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učenici, učitelji, udžbenici, e-udžbenici, radne bilježnice, web sadržaji, tableti, prijenosna računala, radni listići
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-vrednovanje se odvija usmenim i pisanim putem, opisnim i brojčanim ocjenama (formativno i sumativno), a komponente vrednovanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja
ODGOVORNE OSOBE		Smilja Matijević, Karolina Horvat, Ivana Ramljak

DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA - VJERONAUČNA OLIMPIJADA

CIKLUS	3.
CILJ	-sudjelovanje učenika na vjeronaučnoj olimpijadi
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem na dodatnoj nastavi učenici će dobiti potrebnu širinu i znanje o zadanoj temi kako bi na

		natjecanju postigli što bolje rezultate.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- uspješno sudjelovanje u vjeronaučnoj olimpijadi
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava
	SUDIONICI	-učenici 8. a i 8. b razreda
	NAČINI UČENJA	-individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, kreativni rad, usmeno i pismeno izražavanje
	METODE POUČAVANJA	-predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu
	TRAJANJE IZVEDBE	-dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. (70 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-papir za printanje -nedovoljna motiviranost učenika, teška i opsežna tema ovogodišnjeg natjecanja, neredovitost u dolascima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-samovrednovanje učenika -vršnjačko vrednovanje -procjena učenikova korištenja vlastitih mogućnosti -liste procjene
ODGOVORNE OSOBE		-vjeroučiteljica Smilja Matijević

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – JA MOGU

CIKLUS		2.
CILJ		Razvijati kreativnost, samostalnost i suradnju kroz izradu predmeta i ukrasa s etno, prirodnim i ekološkim motivima te upoznavanje lokalne i hrvatske baštine.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Praktičnim i istraživačkim radom povezivati tradicijsko i suvremeno, poticati kreativnost, timski rad i odgovornost. Učenicima omogućiti izbor tema, materijala i načina rada prema UDL načelima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik samostalno koristi različite materijale i tehnike, izrađuje vlastiti proizvod, prikuplja i predstavlja podatke, surađuje u timu te kreativno predstavlja rezultate rada. Učenicima se omogućuju: izbor i aktivno sudjelovanje; različiti načini predstavljanja sadržaja (slika, tekst, video, demonstracija); različiti načini izražavanja i predstavljanja rezultata (proizvod, plakat, fotografija, video, prezentacija).
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Samostalni rad, rad u paru i skupini.
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda.
	NAČINI UČENJA	praktično, istraživačko, projektno i suradničko učenje.
	METODE POUČAVANJA	razgovor, demonstracija, praktični rad, rad s tekstem i digitalnim sadržajima
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom šk. god. 2026./27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Materijali za praktični rad, prirodni i reciklirani materijali, računalo, internet i knjižnica. Prema potrebi osiguravaju se vizualne upute, izbor zadataka i vršnjačka podrška.

	Poteškoća: raspored učenika i mogućnost redovitog sudjelovanja.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje angažmana, samostalnosti, suradnje i kreativnosti kroz praktične radove, prezentacije, samovrednovanje i završnu izložbu.
ODGOVORNE OSOBE	Smilja Matijević, voditeljica aktivnosti.

POVIJEST – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		2.
CILJ		-usvojiti dodatna znanja o povijesti čovjeka te spoznati i vrednovati uzroke, povode, tijek i posljedice povijesnih događaja vezane uz stari i srednji vijek
OBRAZLOŽENJE CILJA		-ukazivanje na važnost naučenog kao sastavnog dijela opće kulture, razvijanje interesa za nastavu povijesti i za samostal. istraživanjem - razvijanje kritičkog mišljenja, iznošenja argumentiranih stavova, kao i prihvaćanje tuđih mišljenja i stavova, razvijanje sposobnosti samostalnog istraživanja i rada na povijesnim izvorima -primjena znanja stečenog na redovnoj nastavi povijesti te njegovo proširivanje kroz analizu i primjenu istraživačkih metoda i manje konvencionalnih metoda usvajanja povijesnih znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će moći kritički procijeniti i analizirati prošle događaje, osobe i društvene situacije s aspekta „povjesničara“ i „ljudi iz prošlosti“
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava iz Povijesti
	SUDIONICI	-učenici 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA	-samostalno prikupljanje podataka - proučavanje literature -rješavanje povijesnih pitalica, sudjelovanje u društvenim igrama povijesne tematike -izrada plakata, maketa, crteža, replika - uporaba digitalnih alata
	METODE POUČAVANJA	-verbalna, istraživački rad , demonstracija , metoda rada s tekstom, neizravna i izravna grafička metoda, metoda usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati godišnje šk. god. 2026. / 27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-novčana sredstva za materijal za praktični rad -moguće teškoće: dostupnost materijala, kolizija s drugim učeničkim aktivnostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pisano praćenje aktivnosti i zalaganja svakog učenika tijekom nastavne godine
ODGOVORNE OSOBE		Maja Slamar Vitalia, učiteljica povijesti

POVIJEST - DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		2.,3.
CILJ		- uspješnije i pravovremeno savladavanje gradiva iz nastavnog predmeta Povijesti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pojednostavljenjem zadataka, dodatnim pojašnjavanjem i višestrukim ponavljanjem pomoći učenicima usvajanje novog gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- temeljitije i uspješnije savladavanje gradiva - ispravak negativnih ocjena
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- dopunska nastava iz Povijesti
	SUDIONICI	- učenici 5., 6. i 7. razreda
	NAČINI UČENJA	- zajedničko čitanje - postupno rješavanje zadataka - zajednička analiza
	METODE POUČAVANJA	- usmeno izlaganje, razgovor, metoda demonstracije, neizravna grafička metoda, metoda rada na tekstu
	TRAJANJE IZVEDBE	- 35 školskih sati tijekom šk. god. 2026./27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- (ne)motiviranost učenika, neredovitost dolazaka, teškoće u povezivanju gradiva zbog lošeg predznanja, kolizija s dopunskom nastavom iz drugih nastavnih predmeta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje učenika kroz motiviranost i redovitost dolazaka - provjera naučenog gradiva, završna ocjena - kontrola bilježnica i listića
ODGOVORNE OSOBE		Maja Slamar Vitalia, učiteljica povijesti

ETNO GRUPA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2.
CILJ		Izrada predmeta i ukrasa s etno i prirodnim motivima, upoznavanje hrvatskih običaja, običaja svoga zavičaja i njihove simbolike.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pobuditi interes za upoznavanjem tradicijskih vrijednosti svoga zavičaja i domovine, praktičnim radom naučiti spajati tradicionalno s modernim, poticati samostalan i timski praktičan rad, poticati kreativnost učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će biti sposobni samostalno upotrebljavati određene vrste materijala i samostalno kreirati svoj proizvod, samostalno prikupiti određene podatke, izvršiti njihovu analizu i sintezu.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	skupni, samostalni, rad u paru
	SUDIONICI	učenici 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA	primjena praktičnog rada, korištenje osnovnih

		istraživačkih metoda u prikupljanju podataka
	METODE POUČAVANJA	razgovor, izravna i neizravna grafička metoda, metoda demonstracije, praktičan rada, metoda rada s tekstem
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom šk. god. 2026./27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		materijal za praktične radove, pristup internetu, računalu i knjižnici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kroz izradu i prezentaciju praktičnih radova
ODGOVORNE OSOBE		Maja Slamar Vitalia, učiteljica povijesti

ČITATELJSKI KLUB – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2.
CILJ		Razvijati interes i ljubav prema čitanju te poticati učenike na samostalno čitanje i razgovor o pročitanim djelima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnost omogućuje učenicima da kroz izbor zanimljivih književnih djela razvijaju čitateljske navike, obogaćuju rječnik, izražavaju vlastite dojmove i stavove te uče uvažavati mišljenja drugih.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik samostalno čita odabrana djela, iznosi doživljaj i mišljenje o pročitanoj, prepoznaje osnovne književne elemente, sudjeluje u raspravi te argumentirano iznosi i uvažava tuđe mišljenje.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	skupni, samostalni, rad u paru
	SUDIONICI	učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	primjena praktičnog rada, rada na tekstu, metoda demonstracije
	METODE POUČAVANJA	razgovor, izravna i neizravna grafička metoda, metoda demonstracije, praktičan rada, metoda rada na tekstem
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom šk. god. 2026./27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		materijal za praktične radove, pristup internetu, računalu i knjižnici, papir
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kroz izradu i prezentaciju praktičnih radova, kroz interpretaciju pročitanoj
ODGOVORNE OSOBE		Iva Mikša, učiteljica Hrvatskoga jezika



6.6. Umjetničko područje

DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA

CIKLUS	1.
CILJ	-upoznati učenike s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica , scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor -naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom - upoznati ih s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina,...) -uvježbavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje usmenog izražavanja, samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u javnim nastupima, obilježavanje različitih kulturnih događaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-razvijati komunikaciju u različitim situacijama, ovladati različitim tekstualnim vrstama, interpretirati različite književno – umjetničke tekstove, aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu

NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Dramsko - recitatorska skupina
	SUDIONICI	- učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA	- čitanje, pantomima, dijaloške vježbe, dramske vježbe, čime govori glumac sa scene -projekcija adaptirane kazališne predstave
	METODE POUČAVANJA	-izravno poučavanje , razgovor , čitanje , rad na tekstu, improvizacija
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-papir, materijali za kostime i scenografiju, računalo
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pismeno praćenje i napredovanje, nastupi na školskim priredbama
ODGOVORNE OSOBE		Martina Palčić Baldassi

MALI FOLKLOR – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 1. CIKLUS

CIKLUS		1.
CILJ		-očuvanje kulturne baštine Republike Hrvatske kroz tradicijske plesove , pjesmice i igre primjerene dobi učenika te poticanje učenika na kretanje, izražavanje pjesmom i plesom
OBRAZLOŽENJE CILJA		Prenijeti djeci kao nastavljajima kulture zavičaja, život i običaje prethodnih naraštaja. Upoznati učenike s različitim igrama, plesovima, pjesmama, narodnim nošnjama našega kraja i ostalih krajeva Republike Hrvatske. Steći i razvijati osjećaj ritma i intonacije. Razvijati slušnu koncentraciju. Zadovoljiti djetetove potrebe za igrom, druženjem, zabavom i afirmacijom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-usvojiti riječi i melodije novih tradicijskih igara i dječjih pjesama - uvježbati pojedinačne korake plesova i dječjih igara - spojiti naučenu melodiju i korake u kratke koreografije primjerene uzrastu učenika
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-odabir dječjih igara, plesova, pjesama koji su po svojoj izvornoj strukturi primjereni dječjem uzrastu
	SUDIONICI	-učenici od 1. razreda (20 učenika)
	NAČINI UČENJA	- upoznavanjem i proučavanjem narodnih običaja i plesova našeg kraja i ostalih krajeva Republike Hrvatske, učiteljica će potaknuti učenike da usvoje neke od igara, folklornih pjesama i plesova, razviju ljubav prema narodnim običajima i kulturnoj baštini
	METODE POUČAVANJA	- metoda demonstracije i analitičko sintetička metoda učenja
	TRAJANJE IZVEDBE	- aktivnosti će se odvijati tijekom godine, jedan sat tjedno, te po potrebi češće prije nastupa na školskim priredbama
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-CD i video materijali s dječjim folklornim pjesmama i

	plesovima, zvučnici, narodne nošnje, tradicijski instrumenti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- pratit će se međusobna povezanosti i tolerancija učenika unutar grupe, međusobno pomaganje, poštivanje različitosti dječaka i djevojčica - nastupi na školskim priredbama i svečanostima
ODGOVORNE OSOBE	Marija Dujmović

DOMAĆINSTVO - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		1.
CILJ		-cilj rada ove skupine je prisjećanja nekih zaboravljenih vještina, učenje osnovna bontona te njihova primjena, osposobljavanje učenika za samostalan rad i izradu nekih predmeta
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kulturno stvaralaštvo dijeli se na materijalnu (sve što čovjek stvara i oblikuje svojim rukama od materijala iz njegovog životnog okruženja) i nematerijalnu kulturu (ples, glazba, dječje igre, razne druge igre, umijeća i znanja) koju treba razvijati kod djece od malih nogu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će sami stvarati prigodne ukrase, predmete, nakit, obilježavati prigodne datume, izrađivati uporabne predmete, usvajati osnove bontona i ponašanja za stolom
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- izvannastavna aktivnost – Domaćinstvo
	SUDIONICI	- učenici 3.a razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici će: provoditi izradu uradaka, fotografirati izložbene uratke te prezentirati urađeno, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u prostoru
	METODE POUČAVANJA	-promatranja, demonstracije, praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	-jedan školski sat tjedno tijekom 2026./2027., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-voće, povrće, konci, igle, vuna, salvete, hamer papir, boje, akrilne boje, flomasteri, staklenke, pregače...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-fotografije uradaka (albumi s fotografijama), video zapisi i prezentacije, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Vlatka Prigorac

ZBOR – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2. , 3.
CILJ		-pravilno impostirati glas i intonativno točno izvoditi glazbu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Vježbama disanja i upjevavanja pravilno impostirati glas te odabrane skladbe intonativno

		točno izvoditi glazbu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-pravilno impostiranim glasom intonativno točno izvoditi glazbu -interpretirati naučene skladbe -dati kritički osvrt na naučene skladbe -kulturno i javno predstavljati svoju Školu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Pjevački zbor
	SUDIONICI	-učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-frontalni rad -rad u skupinama
	METODE POUČAVANJA	-razgovor -metoda demonstracije -učenje pjesme po sluhu -učenje frazu po frazu
	TRAJANJE IZVEDBE	-3 sata tjedno; 105 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-za provedbu se koriste glazbala (pianino, <i>cd player</i> , matrice s pjesmama) -vrlo često je učenicima putnicima otežano dolaziti na probe zbog nemogućnosti prijevoza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-priredbe u školi i izvan škole (božićna priredba, projektni dan, natjecanja, božićni koncert, smotra zborova)
ODGOVORNE OSOBE		Mirjana Štulhofer

THE E-TWINNING CREW – IZVANASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS	2. , 3.
CILJ	- razvijati komunikacijsku kompetenciju na engleskom jeziku kroz međunarodnu suradnju i projektno učenje - poticati digitalne vještine, kreativnost i interkulturalno razumijevanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u eTwinning projektima učenici koriste engleski jezik u autentičnim komunikacijskim situacijama, surađuju s vršnjacima iz drugih europskih zemalja, razvijaju digitalne kompetencije te upoznaju različite kulture, običaje i načine života.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-služiti se engleskim jezikom u govornoj i pisanoj komunikaciji -surađivati s učenicima i učiteljima iz drugih europskih zemalja -izrađivati digitalne sadržaje i prezentacije na engleskom jeziku -razvijati interkulturalnu kompetenciju i otvorenost prema različitostima

		-koristiti digitalne alate za učenje, komunikaciju i suradnju -predstaviti rezultate projekata školskoj i lokalnoj zajednici -kulturno i odgovorno predstavljati svoju školu i Republiku Hrvatsku
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost eTwinning projekti
	SUDIONICI	-učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-individualni rad -rad u paru -suradničko učenje u skupinama -istraživačko i projektno učenje
	METODE POUČAVANJA	-razgovor i rasprava -metoda istraživanja -metoda demonstracije -suradničko učenje -izrada digitalnih sadržaja -prezentiranje rezultata rada
	TRAJANJE IZVEDBE	-1 sata tjedno kroz cijelu školsku godinu
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računala, tableti ili mobilni uređaji s pristupom internetu -projektor, interaktivna ploča -eTwinning platforma, Microsoft 365 alati i drugi digitalni alati za suradnju -poteškoće povezane s tehničkom opremom i internetskom vezom -usklađivanje aktivnosti s projektnim partnerima iz različitih zemalja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-izrađeni digitalni uraci i projektni proizvodi -sudjelovanje u projektnim aktivnostima i međunarodnoj suradnji -prezentacije rezultata rada u školi i lokalnoj zajednici -objave na mrežnim stranicama škole i eTwinning platformi -sudjelovanje na projektnim danima, smotrama i diseminacijskim aktivnostima
ODGOVORNE OSOBE		Maja Knez Vranić

UČENIČKA ZADRUGA "KUPA"

CIKLUS	1., 2., 3.
CIJLJ	- razvijati i njegovati radne navike

		- poticati kreativnost, stvaralaštvo, poduzetnost i inovativnost - razvijati solidarnost - ukazivati potrebu za suradnjom i međusobnim pomaganjem, timskim radom - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode - omogućiti usmjeravanje učenika i stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu - razvijati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima - razvijati volonterski rad
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnim sudjelovanjem u životu lokalne zajednice (posebno u humanitarnom radu i ekološkim akcijama) te organizacijom edukativnih radionica tijekom školske godine razvijat ćemo i poticati suradnju, znatiželju, ljubav prema prirodi, skladu i očuvanju iste kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		– razvijati i poticati znatiželju učenika – uređivanje okoliša škole – izrada prigodnih predmeta za prodaju – poticati suradnju učenika – prilagoditi pedagoške mjere uvjetima rada (vrednovanje, nagrađivanje) – povezati školsko učenje i rad u sekcijama – poticati ljubav prema prirodi, skladu i očuvanju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- Učenička zadruga “Kupa”
	SUDIONICI	– učenici od 1. do 8. razreda – voditeljice sekcija
	NAČINI UČENJA	– rad u skupinama
	METODE POUČAVANJA	– razgovor – metoda demonstracije, vođenja
	TRAJANJE IZVEDBE	– tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		– materijali i sredstva za rad sekcija

	učeničke zadruge, financijska sredstva za odlaske na izložbe, smotre i natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	– prodajne izložbe, humanitarne akcije, smotra
ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Štulhofer

FOTO GRUPA - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-upoznati učenike s digitalnim fotoaparatom i osnovama fotografije
OBRAZLOŽENJE CILJA		- približiti učenicima fotografiju kao vizualni medij izražavanja i prenošenja poruka i dojmova
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Foto grupa – izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	-učiteljica i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- učenici će učiti promatranjem, uočavanjem i povezivanjem
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija, izlaganje, praktičan rad, diskusija
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-mobilni telefon s fotoaparatom ili digitalni fotoaparat, računalo za obradu fotografija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-sakupljanje i komentiranje radova, školska izložba, foto natječaji
ODGOVORNE OSOBE		Jasna Perić

KREATIVNA SKUPINA- IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2.
CILJ		-kreativno izražavanje i razvijanje kreativnih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kreativnost je vještina koja se razvija, istražuje, uči, usavršava i njeguje. Sva djeca posjeduju kreativne potencijale koje treba njegovati i razvijati.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će izrađivati kreativne ukrase od različitih materijala, koristit će se raznim likovnim tehnikama, najviše će obilježiti razne prigodne datume i izrađivati posebne ukrase za te dane
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvannastavna aktivnost-Kreativna skupina
	SUDIONICI	-učenici 3. b razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici će provoditi izradu radova i ukrasa,

		fotografirati izložbene uratke te prezentirati urađeno, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u prostoru
	METODE POUČAVANJA	-promatranja, poučavanja, praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	-jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-papir, kolaž-papir, škare, ljepilo, lišće, časopis, karton, papirnati tanjuri, dugmići, flomasteri, štapići, kreda u boji, voće...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-fotografije uradaka, videozapisi i prezentacije, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Sanja Šinković

KREATIVNA SKUPINA- IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		-kreativno izražavanje i razvijanje kreativnih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kreativnost je vještina koja se razvija, istražuje, uči, usavršava i njeguje. Sva djeca posjeduju kreativne potencijale koje treba njegovati i razvijati.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će izrađivati kreativne ukrase od različitih materijala, koristit će se raznim likovnim tehnikama, najviše će obilježiti razne prigodne datume i izrađivati posebne ukrase za te dane
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvannastavna aktivnost-Kreativna skupina
	SUDIONICI	-učenici 5. do 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici će provoditi izradu radova i ukrasa, fotografirati izložbene uratke te prezentirati urađeno, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedične odnose u prostoru
	METODE POUČAVANJA	-promatranja, poučavanja, praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	-jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-papir, kolaž-papir, škare, ljepilo, lišće, časopis, karton, papirnati tanjuri, dugmići, flomasteri, štapići, kreda u boji, voće...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-fotografije uradaka, videozapisi i prezentacije, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Mirjana Štulhofer

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI KREATIVCI

CIKLUS		2.
CILJ		Bogatiti likovni izričaj učenika nižih razreda te koristiti likovne tehnike koje nisu predviđene redovnom nastavom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz različite likovne izraze, koristeći različite tehnike učenici će zamisliti, izraziti, praktičnim radom iznijeti svoje doživljaje koristeći se različitim materijalima, stvarati nešto novo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će: razvijati kreativnost i usvajati razne likovne tehnike, sposobnosti promatranja i uočavanja, uočavanja oblika, njihovih proporcija i karakteristika, razvijati ekološku svijest i pozitivan odnos prema drugima, poštivati druga mišljenja i mogućnosti, prezentirati uratke.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 3.a razreda
	NAČINI UČENJA	Učenici će: provoditi izradu likovnih uradaka, fotografirati izložbene uratke te prezentirati urađeno, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedičnih odnosa u prostoru, razvijati suradnički odnos
	METODE POUČAVANJA	Crtati, slikati, izrađivati ukrase, izrađivati prigodne plakate
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine, 1 školski sat petkom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Problem: nabava potrebnog materijala Rješenje: nabaviti što više različitih materijala za bolje provođenje ishoda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		fotografije uradaka (albumi s fotografijama), video zapisi i prezentacije, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		Karolina Horvat, vjeroučiteljica

LIKOVNA GRUPA - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2., 3.
CILJ		Potaknuti samostalno i kreativno likovno izražavanje učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje vizualnog mišljenja, percepcije i sposobnosti (samo)kritičkog vrednovanja te oblikovanje osobnog likovnog govora svakog učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Senzibiliziranje učenika za važnost i skrb za kulturnu baštinu, istraživanje i stvaralačka primjena likovnih tehnika i sredstava. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja

		estetskih prosudbi i odluka te oblikovati likovni govor.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Likovna grupa
	SUDIONICI	-učenici 6. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	individualni rad, grupni rad, rad u skupini
	METODE POUČAVANJA	demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor, igra zapažanja, praktični rad, vizualno i auditivno istraživanje
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Likovno tehnička sredstva i popratni pribor za rad učenici će donositi od kuće, a po potrebi će škola financirati materijal.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Pismeno praćenje napredovanja učenika, izlaganje dječjih likovnih radova, sudjelovanje na školskim priredbama.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Lana Martinović

6.7.Tjelesno i zdravstveno područje

RUKOMET – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-upoznavanje s pravilima i igranje rukometa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-svladavanje pravila rukometa, razvijanje sposobnosti za igranje timskog sporta
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Rukomet - izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	-skupina učenika i učenica 7.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	-svladavanje i usavršavanje pojedinih dijelova tehnike i taktike igre kroz igru
	METODE POUČAVANJA	-demonstriranje, objašnjavanje ,vježbanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-školska dvorana, rukometne lopte ,golovi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-međusobno natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Sandra Šarić

ODBOJKA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-upoznavanje s pravilima i igranje odbojke
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-svladavanje pravila odbojke, razvijanje sposobnosti za igranje timskog sporta
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Odbojka - izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	-skupina učenika i učenica 7.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	-svladavanje i usavršavanje pojedinih dijelova tehnike i taktike igre ,igranje odbojke
	METODE POUČAVANJA	-demonstriranje, objašnjavanje ,vježbanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.(35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-školska dvorana, odbojkaške lopte, sportski rekviziti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-međusobno natjecanje učenika, uključivanje u školska, općinska i županijska natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Sandra Šarić

ATLETIKA – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		2.,3.
CILJ		-upoznavanje s pravilima atletike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zadovoljiti potrebu za sportskim aktivnostima, razvijanje sportskog duha i pozitivnog natjecateljskog duha među učenicima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-svladavanje pravila atletike, razvijanje različitih sposobnosti kroz trčanja ,bacanja i skokove
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	atletika - izvannastavna aktivnost.
	SUDIONICI	Učenici i učenice 5.-8. razred 1 sat tjedno
	NAČINI UČENJA	-svladavanje i usavršavanje pojedinih dijelova tehnike trčanja, skokova i bacanja
	METODE POUČAVANJA	-demonstriranje, objašnjavanje ,vježbanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-školska dvorana, sportski rekviziti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-međusobno natjecanje učenika, uključivanje u školska i županijska natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Sandra Šarić

KINEZITERAPEUTSKI RAD S UČENICIMA

CIKLUS	1., 2., 3.
--------	------------

CILJ		-upoznavanje s jednostavnim i specifičnim vježbama za poboljšanje motoričkih sposobnosti, prevencija ozljede, smanjivanje boli
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zadovoljiti potrebu za poboljšanje kineziterapijskih motoričkih znanja i sposobnosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-svladavanje laganih motoričkih vježbi uz vježbe disanja koje doprinose poboljšanju znatnog razvoja ciljane muskulature te aktivacije sustava za kretanje i pravilno držanje tijela
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Kineziterapeutski rad s učenicima
	SUDIONICI	Učenici i učenice od 1. - 8.razreda
	NAČINI UČENJA	-oponašanje i izvođenje specifičnih kineziterapeutskih vježbi za poboljšanje motoričkih sposobnosti (vježbe jakosti, ravnoteže, koordinacije, fleksibilnosti, brzine, preciznosti i agilnosti) -vježbe za poboljšanje rada krvožilnog i respiratornog sustava (vježbe disanja, opuštanja i aerobne izdržljivosti) -korektivne vježbe s opterećenjem, s rekvizitima i bez rekvizita -specifične motoričke vježbe -korištenje kinesio taping trake smanjujemo upale na pogođenim područjima i olakšavamo limfnu drenažu
	METODE POUČAVANJA	-demonstriranje, objašnjavanje, vježbanje uz prilagodbu tjelesne aktivnosti
TRAJANJE IZVEDBE		-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-školska dvorana, sportski rekviziti, kinesio taping traka
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-poboljšanje kineziterapijskih i motoričkih znanja i sposobnosti, ubrzanje tjelesnih procesa zacjeljivanja i sprečavanja ozljeda, poticanje bolje cirkulacije
ODGOVORNE OSOBE		Sandra Šarić



Hrvatski olimpijski dan

6.8. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

PRVA POMOĆ – IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		3.
CILJ		- upoznati učenike s osnovnim načelima prve pomoći
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svladati vještine pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi. Upoznati se s djelatnostima Crvenog križa te razvijati pravilne stavove o volonterskom radu. Razvijati komunikacijske sposobnosti, sigurnost i samopouzdanje u nastupu i ophođenju te socijalne vještine.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će naučiti kako pomoći sebi i drugima prilikom nastajanja ozljeda, razvijati timski rad te se uključiti u različite projekte Hrvatskog Crvenog križa - sudjelovat će na natjecanju mladih Hrvatskog Crvenog križa
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Prva pomoć – izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	- učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- kroz rad u skupini ili u paru, vježbati pružanje prve pomoći kod različitih tipova ozljeda - objasniti i povezati djelatnosti Međunarodnog

		pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca i Hrvatskog Crvenog križa
	METODE POUČAVANJA	- izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad
	TRAJANJE IZVEDBE	- šk. god. 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- pribor za pružanje prve pomoći, troškovi za putovanje na natjecanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- učenici će moći primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu pomažući sebi i drugima - prema interesu i sposobnostima učenici mogu sudjelovati na natjecanjima, prezentirati naučeno, izložiti fotografije i sl.
ODGOVORNE OSOBE		Daliborka Turk

AKTIVNOSTI GRADSKOG DRUŠTVA CRVENOG KRIŽA JASTREBARSKO

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		- uključiti se i sudjelovati u aktivnostima GDCK-a Jastrebarsko
OBRAZLOŽENJE CILJA		U suradnji s GDCK Jastrebarsko realiziraju se pojedine teme iz zdravstvenog i građanskog odgoja (tuberkuloza, AIDS, volonteri, trgovanje ljudima, pomoć starijim osobama, prva pomoć).
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- zainteresirati učenike za rad i djelovanje Hrvatskog Crvenog križa i GDCK-a Jastrebarsko
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- akcije i predavanja u organizaciji GDCK-a Jastrebarsko
	SUDIONICI	- učenici 1. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- sudjelovati na predavanjima i aktivnostima, uključiti se u ekipu prve pomoći u školi, postati volonter, sudjelovati u dobrotvornim akcijama
	METODE POUČAVANJA	- razgovor, pronalaženje članaka o aktivnostima i biografijama poznatih aktivista Crvenog križa - predavanja za učenike o bolestima (tuberkuloza, AIDS, ovisnosti), o volontiranju i trgovanju ljudima
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- motiviranost učenika za djelokrug rada Crvenog križa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razna priznanja učenika za rad u akcijama, sudjelovanje i rezultati na natjecanju mladih Hrvatskog Crvenog križa
ODGOVORNE OSOBE		Dunja Vlašić, ravnateljica GDCK- a Jastrebarsko, pedagoginja škole, učitelji



Natjecanju Mladih Hrvatskog Crvenog križa u OŠ „Vladimir Nazor“ Pisarovina

6.9. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

TJEDAN SIGURNIJEG INTERNETA

CIKLUS		1.
CILJ		-promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe <i>online</i> tehnologije i mobilnih uređaja među učenicima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Podizanje svijesti o sigurnosnom korištenju interneta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-istražiti ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom; odgovorno se ponašati pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga otiska
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-prezentiranje novih saznanja
	SUDIONICI	-učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Umjetna inteligencija i eTwinning Crew
	NAČINI UČENJA	-čitanje, razgovor, rad na tekstu

	METODE POUČAVANJA	-metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	-drugi tjedan u veljači 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-internetska veza
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-radionica
ODGOVORNE OSOBE		Siniša Krnjaić, Blanka Špeglić i Maja Knez-Vranić

7.Produženi boravak

PRODUŽENI BORAVAK

CIKLUS	1. i 2. ciklus
CILJ	-razvoj djeteta kao jedinstvene osobe i socijalni razvoj
OBRAZLOŽENJE CILJA	Stjecanje i utvrđivanje znanja, vještina i navika, oblikovanje i poticanje pozitivnih osobina. Osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. Osposobiti učenike za kvalitetnu komunikaciju s medijima: filmom, radijom, tiskom, stripom, računalom, umjetničkim djelima kao i razvijanje pravilnog odnosa prema različitom kulturnom, umjetničkom i povijesnom nasljeđu s ciljem uključivanja u društveni život u zajednici. Osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovu prirodnom i društvenom okruženju, razvijati pravilan odnos prema ljudima i događajima, snošljivo i otvoreno prihvaćati različite stavove i mišljenja te poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi društvu, stjecanje osnovne matematičke i informatičke pismenosti i razvijanje sposobnosti umijeća rješavanja matematičkih problema. Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje s ciljem postizanja veće kvalitete življenja, promicanja zdravlja kao preduvjeta svih ljudskih aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-razvijati svoje potencijale -koristiti različite metode učenja

		-samostalno učiti
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-individualni, grupni, timski i suradnički
	SUDIONICI	-učenici u produženom boravku (1, 2., 3.a, 3.b, 4.), učiteljice
	NAČINI UČENJA	-čitanje, pisanje, organizirano slobodno vrijeme, sportske aktivnosti, ples, gluma, pisanje domaćih uradaka, spremanje i uređivanje razreda
	METODE POUČAVANJA	-rad s tekstom, demonstracija, praktični radovi, crtanje, pismeni radovi -igre, šetnja, rekreativne aktivnosti -izrada prigodnih panoa i ukrašavanje učionice
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-edukacijske igre, pisanke, radni listići, boje, papiri, slikovnice, knjige...
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-kroz različite radionice, nastavne listiće, natjecateljske igre, evaluacijske listiće, samovrednovanjem na kraju polugodišta i godine
ODGOVORNE OSOBE		Tea Tumbri Taban

PROJEKT FRIŠKO – SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	-poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija -skrenuti pozornost učenika na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva -uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno-posljedične veze ljudskog nemara prema prirodi, te mogućim posljedicama zagađenja površinskih i podzemnih zaliha vode -poticati razvoj svijesti o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša -potaknuti ekološku osviještenost učenika, roditelja te mještana -poticati na ekološko djelovanje u domu i školi te razvijati poduzetnički duh
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati i razvijati altruističke osjećaje uključivanjem što većeg broja učenika, roditelja i šire zajednice. Razvijati ekološku svijest učenika, ali i šire zajednice. Pražnjenje spremnika osigurava tvrtka FRIŠ doo iz Križevaca.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-učenici će razviti osjećaj pripadnosti zajednici te potrebe pomaganja drugima, kao i

		odgovoran odnos prema prirodi
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-humanitarno-ekološka akcija
	SUDIONICI	-učenici, roditelji te svi ostali članovi škole
	NAČINI UČENJA	-učenici će učiti promatranjem, uočavanjem i povezivanjem
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, prezentacija
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-zainteresiranost učenika i roditelja, djelatnika škole
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje količine sakupljenih baterija
ODGOVORNE OSOBE		Tea Tumbri Taban, Daliborka Turk

ČUDESNI SVIJET PČELA

CIKLUS		1., 2.
CILJ		-upoznati učenike sa životom i važnosti pčela, procesom nastanka i proizvodnje meda
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na primjeru proučavanja pčela i proizvodnje meda, učenici će kroz niz aktivnosti spoznati i osvijestiti ulogu pčela u ekosustavu i životu čovjeka. Ovim projektom učenici će povezati naučeno s primjerima iz života lokalne zajednice.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će razvijati svijest o očuvanju prirode i važnosti pčela za život ljudi
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-projekt produženog boravka
	SUDIONICI	-učenici, vanjski suradnici (lokalni OPG)
	NAČINI UČENJA	-učenici će učiti promatranjem, uočavanjem, povezivanjem i istraživanjem
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, prezentacija, demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-zainteresiranost učenika i roditelja, dolazak pčelara u školu ili posjet lokalnom OPG-u
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-kroz različite radionice, aktivnosti, listiće, plakate i razgovor
ODGOVORNE OSOBE		Tea Tumbri Taban



Učenici produženog boravka u zajedničkim aktivnostima

HRVATSKA ČITA – PROJEKT POTICANJA ČITANJA

CIKLUS	1.
CILJ	-poticanje čitanja i razvoj čitalačkih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje je jedna od osnovnih i temeljnih vještina i preduvjet je za svladavanje sadržaja svih nastavnih predmeta. Čitanjem se bogati rječnik, razvija mašta i potiče na razmišljanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-stvaranje navike čitanja -bogaćenje rječnika -razvoj kreativnosti -razvoj usmenog izražavanja razvoj stvaralačkog izražavanja -razvoj kritičkog mišljenja -razvoj kognitivnih sposobnosti

		-razvoj koncentracije
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-razredi projekt u PB
	SUDIONICI	-učenici 1. i 4. razreda produženog boravka
	NAČINI UČENJA	-čitanje -slušanje -razgovor -rad na tekstu -crtanja -gluma
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora -metoda usmenog izlaganja -metoda rada na tekstu -metoda crtanja
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-interes učenika -dostava materijala za čitanja kroz projekt Hrvatska čita
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika
ODGOVORNE OSOBE		Školska knjižničarka u suradnju s učiteljicom Teom Tumbri Taban

8.Područna škola Bratina

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS	1.
CILJ	- pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u savladavanju jezičnih sadržaja, govornog izražavanja, stvaranja i komunikaciji
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika namijenjena je učenicima od 1., 2., 3. i 4. razreda koji imaju poteškoće u učenju i razumijevanju sadržaja, govornom izražavanju, usvajanju novih jezičnih sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika, provjere znanja na redovnoj nastavi i svakodnevna govorna komunikacija pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-učenici će nadoknađivati znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -razvijat će samostalnost i kontinuitet u učenju i radu

		-moći će lakše pratiti redovnu nastavu, lakše razumjeti te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
	SUDIONICI	-učenici od 1. - 4.razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu razumjeli tijekom redovne nastave -jezične i pravopisne sadržaje vježbaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književnoteorijske pojmove uočavaju na književnim tekstovima, ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima -uvježbavaju govorne situacije i ispravno izgovaranje glasova i skupina glasova koji im stvaraju poteškoće u svakodnevnom govoru
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl. -najčešći oblik rada je individualni
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učiteljica, interes učenika / nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-redovito pisano praćenje napredovanja učenika u bilježkama za dopunsku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		Irena Cindrić i Snježana Skenderović

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		1.
CILJ		-pomoć u učenju -stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha
OBRAZLOŽENJE CILJA		Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba da se nekim učenicima organizira povremeno pomoć u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-lakše i uspješnije savladavanje sadržaja iz matematike -nadoknađivanje eventualnih zaostataka nastalih zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz Matematike od 1. do 4.razreda
	SUDIONICI	-učenici od 1.r. do 4.razreda
	NAČINI UČENJA	-promatranje -rješavanje zadataka -individualni rad
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje

		kroz igru
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učiteljice, nastavni materijali, interes učenika / nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pisano praćenje napredovanja i postignuća učenika u e-imeniku
ODGOVORNE OSOBE		Snježana Skenderović i Irena Cindrić

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		1.		
CILJ		-proširiti i produbiti stečena matematička znanja učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje		
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učiteljica na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nove matematičke sadržaje te pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje matematike, postavljajući pitanja, tražeći dodatne zadatke, brzim rješavanjem zadanih zadataka. Na satovima dodatne nastave takvim učenicima se omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.		
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja -razvijati interes za matematičku znanost		
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava iz Matematike		
	SUDIONICI	-pojedini učenici od 1. do 4. razreda		
	NAČINI UČENJA	-rješavanje težih, složenijih i pomno odabranih zadataka iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice) -dodatno uvježbavanje svakodnevnih matematičkih sadržaja na složenijim primjerima		
	METODE POUČAVANJA	-učiteljica prati rad učenika, usmjerava ih, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje, vođeno poučavanje i raspravu		
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 nastavnih sati tijekom školske godine 2026./2027.		
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika -motivacijska podrška roditelja -stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja / nezainteresiranost učenika i roditelja		
NAČIN	PRAĆENJA	I	PROVJERE	-promatranje rada učenika tijekom sata, provjera

ISHODA/POSTIGNUĆA	razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
ODGOVORNE OSOBE	Irena Cindrić i Snježana Skenderović

EKO-EKO SKUPINA

CIKLUS	1.
CILJ	- vrijeme učenika kreativno i zdravo koristiti u izvannastavnoj aktivnosti u školi, u timskom radu i druženju na svježem zraku - razvijati sposobnost međusobne komunikacije, naviku pravilnog življenja u skladu s prirodom, sposobnost promišljanja i osmišljanja novih rješenja za svakodnevne problemske situacije -upoznati različite igre komunikacije na otvorenom ili u zatvorenom prostoru -samostalno i vođeno istraživati svijet oko sebe -poticati rješavanje problema razgovorom, poticati uvažavanje tuđeg mišljenja i razmišljanja o novim idejama -slušati, bilježiti, napisati, izraditi, predlagati, sastavljati, kritizirati, diskutirati, izmisliti, predvidjeti, preurediti, preraditi, planirane teme u ovoj aktivnosti -uskладiti planirane teme s kreativnim i inovativnim idejama i prijedlozima sudionika aktivnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. i 3. razreda. Osmišljena je kao niz različitih aktivnosti koju će učenici prolaziti uz vodstvo ili samostalno kreirati prema zadanim ciljevima u planu aktivnosti. O odabranoj poticajno kreativnoj temi kroz ekološku svijest učenici će slušati, samostalno otkrivati, sastavljati dijelove, diskutirati i kritizirati sve sastavnice određene teme, predlagati rješenja, iznositi vlastite ideje i provoditi ih u konkretne uratke i primjere. Stvarat će vlastite manje uratke i izvještaje o provedenoj aktivnosti koristeći svakodnevne materijale ili digitalne alate.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-učenici će zadovoljavati potrebu za svakodnevnom razgovorom i međusobnom komunikacijom -razvijat će suradničko učenje i zadovoljavati želju za istraživanjem okoline u kojoj žive -zadovoljavat će potrebu za izražavanjem vlastitih ideja i provođenjem istih u djelo -zadovoljavat će potrebu za kretanjem i radom na svježem zraku u prirodnom okruženju -razvijat će komunikacijske vještine u skupini,

		paru ili individualno -razvijat će kreativnost u rješavanju problema -pridonijet će vlastitoj potrebi za druženjem i zabavom -otkrivat će ljubav prema prirodi i okolišu koji ga okružuje i novim idejama -razvijat će pravilan odnos prema osobama s kojima se svakodnevno susreće -razvijat će samopouzdanje i stvarati pozitivnu sliku o sebi, drugima i prirodom oko sebe
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvannastavna aktivnost – Eko-Eko skupina
	SUDIONICI	-učenici 1. i 3 r.
	NAČINI UČENJA	-frontalni, rad u paru, rad u skupini, individualni rad, rad prema razvojnim mogućnostima učenika
	METODE POUČAVANJA	-meditativni oblici rada, usmeno izlaganje, pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje, razgovor, oluja ideja, čitanje i rad na tekstu, promatranje, metoda kreativnog pisanja, igra, imaginacija, slušanje glazbe, gledanje dokumentarnih filmova, stvaralačko izražavanje (likovno, scensko, glazbeno), istraživanje na terenu, fotografiranje, boravak u prirodi i na svježem zraku, aktivnosti u realnoj prirodnoj stvarnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom nastavne godine 2026. /2027., 6. školski sat srijedom
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-dokumentarni filmovi, dnevne novine, vijesti, slikovnice, knjige, zbirke priča i pjesama, časopisi, računalo, pametna ploča, tablet, mobitel, papir, kolaž, vodene boje, tempere, paste, tuš, hamer papiri, flomasteri, glinamol, plastelin, različiti otpadni materijali koji se mogu ponovno upotrijebiti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-samopraćenje rada učenika pomoću tablica za samopraćenje i samovrednovanje; opisno praćenje, praktični rad, fotografije uradaka (albumi s fotografijama), video zapisi i prezentacije	
ODGOVORNE OSOBE		Irena Cindrić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BIBLIJSKA GRUPA

CIKLUS	1., 2.
CILJ	Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu,

		solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osvijestiti važnost Biblije i Božje riječi u svakodnevnom životu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će se pobliže upoznati sa najvažnijim vjerskim blagdanima i običajima. Naučiti pomagati ljudima u svojoj zajednici i svima kojima je to potrebno.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Biblijska grupa
	SUDIONICI	Učenici 2. i 4. razreda, vjeroučiteljica
	NAČINI UČENJA	Rad u paru, individualni rad, rad u skupinama
	METODE POUČAVANJA	Stvaralački rad, timski rad, razgovor, samostalno istraživanje
	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati u tekućoj školskoj godini
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		papir za kopiranje, papiri u boji, blok za crtanje, hamer papiri
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Individualno praćenje razvoja sposobnosti i interesa, opisno ocjenjivanje.
ODGOVORNE OSOBE		Karolina Horvat, vjeroučiteljica

ETNO GRUPA

CIKLUS	1., 2.
CILJ	- izrada predmeta i ukrasa, upoznavanje hrvatskih (i europskih) običaja i njihove simbolike - sudjelovanje na prodajnim izložbama škole povodom uskrasnih i božićnih blagdana
OBRAZLOŽENJE CILJ	Pobuditi interes za upoznavanjem tradicijskih vrijednosti svoga zavičaja i domovine, praktičnim radom spajati tradicionalno s modernim, poticati samostalan i timski rad, poticati kreativnost i poduzetništvo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- samostalna upotreba određene vrste materijala i samostalno kreiranje svog proizvoda - prikupljanje i obrada određenih podataka, analiza i sinteza rada

NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Etno grupa
	SUDIONICI	- učenici 2. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA	- primjena praktičnog rada, korištenje osnovnih istraživačkih metoda u prikupljanju podataka
	METODE POUČAVANJA	- razgovor, izravna i neizravna grafička metoda, metoda demonstracije, praktičan rad, metoda rada s tekstom
	TRAJANJE IZVEDBE	- 35 školskih sati, tijekom šk. god. 2026/27.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- materijal za praktične radove, pristup internetu, računalu i knjižnici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kroz izradu i prezentaciju praktičnih radova
ODGOVORNE OSOBE		Snježana Skenderović

9.Područna škola Donja Kupčina

MATEMATIKA – DODATNA NASTAVA

CIKLUS		1. i 2.
CILJ		-proširivati i produbljivati znanje učenika koji s lakoćom svladavaju matematičke sadržaje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učiteljica na redovnoj nastavi uočava učenike koji s lakoćom svladavaju nastavni plan i program matematike te pokazuju dodatan interes za nastavne sadržaje, postavljajući pitanja, tražeći dodatne zadatke. Stoga im, na satima dodatne nastave, omogućava usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljava ih za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, razvija sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvija pojmovno i apstraktno mišljenje, te logičko zaključivanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijati sposobnost samostalnog logičkog zaključivanja i matematičkog razmišljanja -razvijati interes za matematičku znanost
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava iz matematike 1.,2., 3.i 4.razred
	SUDIONICI	-učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA	- rješavanje težih, složenijih, pomno odabranih zadataka iz raznih zbirki namijenjenih darovitim učenicima -rješavanje zadataka iz zabavne matematike (matematičke križaljke, matematičke mozgalice)
	METODE POUČAVANJA	-učiteljica prati rad učenika, usmjerava ih, demonstrira, primjenjuje izravno poučavanje,

		vođeno poučavanje i raspravu
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-skupina zainteresiranih i talentiranih učenika, motivacijska podrška roditelja financijska i stručna podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja / nezainteresiranost učenika i roditelja)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-promatranje rada učenika tijekom sata, provjera razumijevanja putem individualnih zadataka ili rada u skupinama
ODGOVORNE OSOBE		Natacha Vukić, Monika Božurić i Kristina Žunec

MATEMATIKA – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		1.i 2.
CILJ		-pomoć u učenju -stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha
OBRAZLOŽENJE CILJA		Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba da se nekim učenicima organizira povremena pomoć u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-lakše i uspješnije savladavanje sadržaja iz matematike -nadoknađivanje eventualnih zaostataka nastalih zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz matematike 1.,2.,3.i 4.razred
	SUDIONICI	-učenici 1.,2.,3.i 4.razreda
	NAČINI UČENJA	-promatranje -rješavanje zadataka -individualni rad
	METODE POUČAVANJA	-frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
	TRAJANJE IZVEDBE	-15-20 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učiteljice, nastavni materijali, interes učenika / nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pisano praćenje napredovanja i postignuća učenika u e-dnevniku
ODGOVORNE OSOBE		Natacha Vukić, Monika Božurić i Kristina Žunec

HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA

CIKLUS		1.i 2.
CILJ		-pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja s ciljem postizanja očekivane razine uspjeha u hrvatskom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u učenju, razumijevanju i usvajanju sadržaja te primjeni naučenog. Redovito promatranje napredovanja učenika i provjere znanja na redovnoj nastavi pokazuju da određeni učenici ne ostvaruju očekivane rezultate te im je potrebna dodatna pomoć u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-nadoknađivanje znanja koja ne usvajaju na redovnoj nastavi -razvijanje samostalnosti i kontinuiteta u učenju i radu -lakše praćenje redovne nastave -s većim razumijevanjem usvajati sadržaje te primjenjivati naučeno u govoru i pismu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dopunska nastava iz hrvatskog jezika
	SUDIONICI	-učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici dodatno proučavaju i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili tijekom redovne nastave -jezične i pravopisne sadržaje vježbaju na konkretnim primjerima i tekstovima -književnoteorijske pojmove uočavaju i usvajaju na književnim tekstovima, ali ih primjenjuju i u vlastitim pisanim radovima
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, čitanja, pisanja, objašnjavanja, demonstriranja, izlaganja, uočavanja, zaključivanja, primjene i sl. -najčešći oblik rada je individualan
TRAJANJE IZVEDBE		-15 -20 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učitelji, interes učenika/ nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-redovito pisano praćenje napredovanja učenika u e-imeniku
ODGOVORNE OSOBE		Natacha Vukić, Kristina Žunec i Monika Božurić

DRAMSKA SKUPINA - IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

CIKLUS		1.
CILJ		-uvježbavati s učenicima dramske tekstove , učiti izražajno čitati i recitirati , pripremati se za školske svečanosti , izrađivati kostime i scenografije te osmišljavati vlastite igrokaze
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje usmenog izražavanja,

		samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u javnim nastupima, obilježavanje različitih kulturnih događaja. Cilj je zainteresirati učenike za književnost kroz zabavu i igru.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati komunikaciju u različitim situacijama -ovladati različitim tekstualnim vrstama -interpretirati različite književno – umjetničke tekstove -aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Dramska skupina
	SUDIONICI	-učenici 2.i 3. razreda
	NAČINI UČENJA	-čitanje, pripovijedanje, recitiranje, gluma
	METODE POUČAVANJA	-izravno poučavanje , razgovor , čitanje , rad na tekstu , improvizacija
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-papir, materijali za kostime i scenografiju, računalo -nezainteresiranost učenika i roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-pisano praćenje i napredovanje -nastupi na školskim priredbama i malim školskim svečanostima
ODGOVORNE OSOBE		Kristina Žunec

EKO KREATIVA

CIKLUS	2.
CILJ	- razvoj ekološke svijesti i kreativnog stvaralaštva od otpadnih materijala.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicati ekološke spoznaje, posebno odgoja djece i mladeži, o potrebi i načinu čuvanja okoliša na lokalnoj razini. Organizirati praktične akcije zaštite i poboljšanja kvalitete okoliša (sakupljanje baterija, elektroničkog otpada, plastičnih čepova, starog papira) Prikupljati otpadne materijale. Učenje uz vodstvo i/ili samostalno kreiranje prema zadanim ciljevima u planu aktivnosti. Upoznati i obilježiti nekoliko značajnijih i važnijih "eko datuma" tijekom godine. Usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje zdravlja i prirode. Proširiti opće znanje i kulturu vezano uz grčki narod, običaje, povijest i sl. Surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme. Izrađivati predmete za prodaju, pritom razvijati kreativnost, razvijati poduzetništvo kod učenika,

		razvijati finu motoriku.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-zadovoljavati potrebu za svakodnevnim razgovorom i međusobnom komunikacijom -razvijanje suradničkog učenja i želje za istraživanjem okoline u kojoj žive -zadovoljavat će potrebu za izražavanjem vlastitih ideja i provođenjem istih u djelo -zadovoljavat će potrebu za kretanjem i radom na svježem zraku u prirodnom okruženju -razvijanje komunikacijskih vještina u skupini, paru ili individualno -razvijanje kreativnosti u rješavanju problema -razvijanje ljubavi prema prirodi i okolišu koji ga okružuje i novim idejama -razvitak samopouzdanja i pozitivne sliku o sebi, drugima i prirodi oko sebe
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost - Eko kreativci
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA	-frontalni, rad u paru, rad u skupini, individualni rad, rad prema razvojnim mogućnostima učenika
	METODE POUČAVANJA	-usmeno izlaganje, pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje, razgovor, oluja ideja, čitanje i rad na tekstu, promatranje, igra, imaginacija, slušanje glazbe, gledanje dokumentarnih filmova, stvaralačko izražavanje (likovno), istraživanje na terenu, boravak u prirodi i na svježem zraku
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-slikovnice, knjige, časopisi, računalo, pametna ploča, , papirnati tanjuri, tablet, papir, kolaž, vodene boje, tempere, paste, tuš, hamer papiri, flomasteri, glinamol, plastelin, različiti otpadni materijali koji se mogu ponovno upotrijebiti i prirodni resursi (drvo, lišće, kamen)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-samopraćenje i samovrednovanje učenika, praćenje i bilježenje učenikova rada
ODGOVORNE OSOBE		Monika Božurić

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALA ČITAONICA

CIKLUS	1.
CILJ	-razvoj čitalačkih vještina i navika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Čitanje je jedna od osnovnih i temeljnih vještina za učenje te ju je potrebno razvijati od najranije životne dobi djeteta. Polaskom u školu potrebno je različitim aktivnostima potaknuti djecu na razvoj ove vještine neophodne za uspješan nastavak školovanja i uvjet je za stjecanje novih.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvoj ustrajnosti i ljubavi prema čitanju i književnoj riječi -bogaćenje rječnika i primjena u svakodnevnom životu -razvoj kreativnosti i mašte -razvoj usmenog i pisanog izražavanja -razvoj stvaralačkog izražavanja potaknutog književno-umjetničkim tekstom -razvoj kritičkog mišljenja -razvoj samopoštovanja i samopouzdanja -razvoj kognitivnih sposobnosti -razvoj koncentracije
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvannastavna aktivnost Mala čitaonica
	SUDIONICI	-učenici 1. razreda PŠ Donja Kupčina
	NAČINI UČENJA	-čitanjem, slušanjem, razgovorom, radom na tekstu, stvaralačkim izražavanjem u kojem dolazi do izražaja originalnost, kreativnost i stvaralačko mišljenje (crtanje, pisanje, dramatizacija i sl.) -frontalni oblik rad, individualni oblik rada, rad u grupi
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora -metoda usmenog izlaganja -metoda rada na tekstu -metoda pisanja -metoda crtanja
	TRAJANJE IZVEDBE	-35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-interes učenika -dostupnost materijala za čitanje primjerenih učeniku -potpora roditelja -moguće teškoće su nezainteresiranost pojedinih učenika i njihovih roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika
ODGOVORNE OSOBE		Natacha Vukić



PŠ Donja Kupčina – Eduka radionice

10. Osobni i socijalni razvoj

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - POSJET KAZALIŠTU I KINU 1. – 4. RAZREDA

CIKLUS	1. i 2.
CILJ	-gledati kazališnu/lutkarsku predstavu (kino projekciju) primjerenu dobi učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odlaskom u kazalište (kino) osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju kazališne/ lutkarske predstave(filma) te vrednovanje kazališnih/ filmskih ostvarenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-učenici će pogledati neku kazališnu/ lutkarsku (kino projekciju) predstavu nastalu na književnom predlošku - iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne/ lutkarske predstave ili filma - pokušat će zamijetiti glavne i sporedne likove,

		njihove osobine, redoslijed događaja i poruku - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja - razvijat će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava- posjet kazalištu(kinu) u Društvenom dom u Pizarovini
	SUDIONICI	-učenici 1. – 4. razreda
	NAČINI UČENJA	-gledanje odabrane kazališne/ lutkarske predstave/ filma, razgovor, pisanje, crtanje
	METODE POUČAVANJA	-upoznati učenike s naslovom i vrstom predstave/ filma, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-2 školska sata u šk. god. 2026./20267.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učitelji, roditelji, učenici, prijevoznik - troškovi prijevoza za učenike područnih škola, cijena ulaznice, trajanje neprimjereno uzrastu
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-razgovor, opisno praćenje na satu HJ, nastavni listić, likovno izražavanje
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave, Matična škola, Područne škole



Škola u prirodi – učenici 4. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - LIVADA KROZ GODIŠNJA DOBA

CIKLUS		1.
CILJ		-uočiti promjene u prirodi i upoznati glavna obilježja godišnjih doba u svom zavičaju kroz praćenje odabrane livade u blizini škole
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati sposobnosti promatranja, uočavanja, logičkog zaključivanja, interesa za novo, motoričkih sposobnosti, spretnosti, te snalaženja u prostoru i vremenu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-kroz praćenje, promatranje i bilježenje promjena na livadi u pojedinom godišnjem dobu uočiti promjene u prirodi, -razvijanje funkcionalnih kompetencija: komunikacija na materinskome jeziku, osnovne kompetencije u prirodoslovlju, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost, poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-livada kroz godišnja doba – izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 2. razreda
	NAČINI UČENJA	-učenje kroz igru, suradničko učenje -odabir livade, praćenje kroz jesen, zimu i proljeće -promatranje promjena na odabranom prostoru livade, praćenje i bilježenje kroz godišnja doba
	METODE POUČAVANJA	-vođeni razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktični rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-2 školska sata za svako godišnje doba
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učenički pribor
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-individualno pisano praćenje o napretku i zalaganju -crtanje, zajednička analiza postignuća, razgovor o doživljenom -izrada plakata, foto-zapisa, izrada tematske slikovnice, pričanje, prepričavanje
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice 2. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SNALAŽENJE U PROSTORU

CIKLUS		1.
CILJ		-odrediti položaj važnijih objekata u naselju u odnosu na školu i prikazati ih skicom
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pronaći i uočiti važnije objekte i ulice u naselju u kojem učenici žive.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- prepoznati važnije objekte i ulice u naselju - imenovati važnije ulice u mjestu - primijeniti spoznaje o stranama svijeta - snalaženje pomoću kompasa - promatrati

		- opisivati
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- frontalni - individualni - rad u skupinama
	SUDIONICI	-učenici 3. razreda
	NAČINI UČENJA	- vizualni - slušni
	METODE POUČAVANJA	- demonstracije - razgovora - praktičnog rada - pisanja
	TRAJANJE IZVEDBE	-dva školska sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-kompas, karta mjesta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-promatranje ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave - izrada plakata na satu prirode i društva
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice 3. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ŽIVOTNI UVJETI U ZAVIČAJU

CIKLUS		2.
CILJ		-uočiti međusobnu povezanost žive i nežive prirode i uvjeta života
OBRAZLOŽENJE CILJA		Povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima izvanučioničke nastave. Učenici će proučavati životne uvjete (Sunce, vodu, zrak, tlo) te uočavati povezanost žive i nežive prirode i uvjeta života te na taj način razvijati sposobnosti uočavanja i logičkog zaključivanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- osvještava važnost poštivanja prirode -objašnjava suodnos žive i nežive prirode i uvjeta života -objašnjava kako se zaštititi od štetnog djelovanja Sunca -procjenjuje utjecaj čovjeka na onečišćenje , čuvanje i potrošnju vode -ističe i povezuje važnost zraka za život i važnost zaštite zraka od onečišćenja -razvija vizualnu percepciju -razvija komunikacijske kompetencije -razvija suradničko učenje i rad u timu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava - Životni uvjeti u zavičaju (šetnja zavičajem)
	SUDIONICI	- učenici 4. razreda, učiteljice
	NAČINI UČENJA	-frontalni, rad u paru, rad u skupini, individualni rad -razgovor, promatranje, uočavanje, prikupljanje podataka, povezivanje, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	-usmeno izlaganje, pripovijedanje, opisivanje, objašnjavanje, promatranje, boravak u prirodi i

		na svježem zraku
	TRAJANJE IZVEDBE	-1 školski sat tijekom šk. g. 2025./2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- hamer papiri, flomasteri, kolaž papir, vodene boje, tempere, kompas, termometar, posude - nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- promatranje ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave, razgovor, praktični rad / izvođenje pokusa, plakat, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE		- učiteljice 4. razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ŠKOLA U PRIRODI

CIKLUS		2.
CILJ		- upoznati svoju domovinu, posebno život, klimu i znamenitosti primorskog zavičaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će zorno upoznati izgled gorskih i primorskih krajeva Republike Hrvatske te će moći povezati teorijske i praktične sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenje izvan učionice omogućava učenicima kritičko promatranje, razumijevanje međusobne ovisnosti čovjeka i prirode -u prirodi je omogućen zajednički rad učitelja i učenika u planiranju i ostvarivanju programa rada -učenici će zorno upoznati, vidjeti, povezati nastavne sadržaje koje su naučili u školi, s prikazom na terenu -učenici će razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi i bavljenju tjelesnim aktivnostima -učenici će razvijati samostalnost, socijalne vještine i iskustva, komunikaciju, empatiju, ljubav prema domovini, prema prirodnim vrijednostima i kulturno-povijesnom naslijeđu -upravljat će emocijama i ponašanjem -razvijat će osobne potencijale -razvijat će radne navike -opisivat će i uvažavati potrebe i osjećaje drugih -razvijat će komunikacijske kompetencije -suradnički će učiti i raditi u timu -pridonosit će razredu i školi
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava- Škola u prirodi
	SUDIONICI	-učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici će učiti promatranjem, uočavanjem, povezivanjem teorijskih znanja i činjenica, legendi i priča o spomenicima, građevinama i lokacijama viđenim na terenu, razgledavanjem, istraživanjem, planiranjem, organiziranjem, radom u radionicama, izradom plakata,

		izlaganjem
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne, istraživačke metode poučavanja, učenici razgledaju, promatraju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju, fotografiraju i zaključuju
	TRAJANJE IZVEDBE	-lipanj 2027. , 4 dana
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	-troškove putovanja snose roditelji uz djelomično sufinanciranje lokalne zajednice / -nezainteresiranost učenika i roditelja, financijske poteškoće, neprimjeren emocionalno – socijalni i društveni razvoj učenika koji onemogućava uključivanje učenika u ovakav oblik nastave	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-nakon realizirane terenske nastave slijedi analiza i usporedba prije naučenih i novonaučenih sadržaja, rješavanje nastavnog listića	
ODGOVORNE OSOBE	-učiteljice 4. razreda, odabrana Agencija za provedbu Škole u prirodi, ravnateljica, roditelji	



Terenska nastava u Zagrebu

POSJET - ZAVIČAJNI MUZEJ U DONJOJ KUPČINI

CIKLUS		1.i 2.
CILJ		-upoznavanje kulturne i prirodne baštine te tradicijskog materijalnog i nematerijalnog nasljeđa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će posjetiti Zavičajni muzej u Donjoj Kupčini, upoznati kulturno-povijesni spomenik svoga zavičaja i razvijati pozitivan stav prema kulturnoj i povijesnoj vrijednosti muzeja. Vidjeti kako izgleda muzej na otvorenom. Sudjelovati na radionici bojanja pisanica na tradicionalan način.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-opisivati izgled gospodarskih objekata i predmeta iz prošlosti, oblikovati pozitivan odnos prema kulturnoj i povijesnoj baštini u svojem zavičaju i objašnjavati kako takav objekt koristi zajednici i općem interesu društva
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-rad u skupini, u paru, individualni oblik rada
	SUDIONICI	-učenici 3. razreda PŠ Bratina, PŠ Donja Kupčina i Matične škole, učenici 4. razreda MŠ
	NAČINI UČENJA	-razgovor, čitanje, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje, zaključivanje, crtanje, slikanje, pisanje, igra, praktični rad
	METODE POUČAVANJA	-poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom
	TRAJANJE IZVEDBE	-ožujak 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-nastavni listići, didaktički materijal, papir, likovni materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave 3. razreda, stručno vodstvo muzeja

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - SAJAM MOGUĆNOSTI

CIKLUS		2.
CILJ		-upoznati učenike s različitim načinima kvalitetnog provođenja slobodnog vremena koji su im dostupni u njihovom okruženju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike s mogućnostima koje im se nude unutar lokalnih zajednica za kvalitetnije i pozitivnije provođenje slobodnoga vremena usklađenog sa vlastitim interesima. Upoznati učenike s radom različitih kulturno-umjetničkih, sportskih i ostalih udruga, zajednica i ustanova u zavičaju. Upoznati učenike s radom policije te na taj način razvijati osjećaj suradnje svih subjekata u društvu, u svrhu djelovanja na prevenciju kriminaliteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici lakše pronalaze mogućnosti provođenja slobodnog vremena prema svom interesu i želji -učenici razvijaju pozitivan odnos prema svojoj zajednici i razvijaju svijest o sebi kao dijelu zajednice -kroz uključivanje u razne aktivnosti učenici se udaljuju od društveno neprihvatljivog ponašanja -učenici razvijaju odnos povjerenja s policijom
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava- Sajam mogućnosti
	SUDIONICI	-učenici 4. razreda
	NAČINI UČENJA	-predstavljanje sportskih klubova, kulturno-umjetničkih društava i raznih udruga -sudjelovanje u sportskim natjecanjima -praćenje kulturno-zabavnih programa -sudjelovanje na radionicama -komunikacija i druženje između učenika i policijskih službenika
	METODE POUČAVANJA	-individualni i skupni oblik rada; integrirano učenje
	TRAJANJE IZVEDBE	-svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-prijevoz osigurava škola u dogovoru s PP Jastrebarsko
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-usmeno vrednovanje; praćenje na redovnoj nastavi, te praćenje ponašanja učenika za vrijeme provođenja aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice 4. razreda, djelatnici PP Jastrebarsko



Sajam mogućnosti u OŠ „Vladimir Nazor“ Pisarovina

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - KAZALIŠNA PREDSTAVA I KINOPROJEKCIJA U KAZALIŠTU U PISAROVINI

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		-pogledati kazališnu predstavu / film u prostorima kazališta u Pisarovini
OBRAZLOŽENJE CILJA		Gledanjem kazališne predstave/filma osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju kazališne predstave /filma te vrednovanje kazališnih/filmskih ostvarenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će iskazivati vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne predstave/filma - pokušat će interpretirati predstavu/film - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za kazališnu/filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja - obogaćivanje znanja
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-gledanje kazališne predstave/filma primjerene dobi učenika (1. - 8.razred)
	SUDIONICI	-učenici 1. - 8.razreda, PRO
	NAČINI UČENJA	-gledanje odabrane kazališne predstave/filma, razgovor, pisanje
	METODE POUČAVANJA	-upoznati učenike s naslovom i vrstom predstave/filma, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-1 školski sat
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razgovor, promatranje ponašanja učenika tijekom gledanja predstave/filma
ODGOVORNE OSOBE		-razrednici 1. - 8. razreda, PRO - učitelj rehabilitator, školski knjižničar

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET MUZEJIMA 6. I 7 .RAZRED

CIKLUS		2., 3.
CILJ		- posjetiti Lovački muzej
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati učenike sa stalnim postavom Lovačkog muzeja. Povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima izvanučioničke nastave.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja - obogaćivanje znanja - razvijati interes prema kulturi te razvijati

		osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 6. i 7. razreda
	NAČINI UČENJA	- razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	- verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja - učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju
	TRAJANJE IZVEDBE	-nastavni dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- organizator prijevoza, organizacija programa, financijska potpora roditelja, učitelji u pratnji učenika, zainteresiranost učenika - problemi s prijevozom, izostanak roditeljske potpore, nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-promatranje ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave, razgovor, izrada plakata/ prezentacije
ODGOVORNE OSOBE		-razrednice Maja Slamar Vitalia, Danijela Kordić, Daliborka Turk, učitelji, organizator radionica i prijevoza, vodiči

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET MUZEJU 8. RAZRED

CIKLUS		3.
CILJ		- posjetiti jedan od muzeja ovisno o raspoloživosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj je povezati naučene nastavne sadržaje sa sadržajima izvanučioničke nastave.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za tehničku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja - obogaćivanje znanja - razvijati interes prema kulturi te razvijati osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- razgovor, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, logički povezuju i zaključuju
	TRAJANJE IZVEDBE	-nastavni dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-organizator prijevoza, organizacija programa, financijska potpora roditelja, učitelji u pratnji

	učenika, zainteresiranost učenika -problemi s prijevozom, izostanak roditeljske potpore, nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-promatranje ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave -razgovor, izrada plakata/ prezentacija
ODGOVORNE OSOBE	-razrednici, učitelji, organizator, vodiči

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET HNK 5. RAZRED

CIKLUS		3.
CILJ		- Razgled HNK
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pružiti učenicima neposredan uvid u kulturu, povijest, umjetnost i arhitekturu, povezujući teorijsko znanje stečeno u školi sa stvarnim iskustvom. Povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima izvanučioničke nastave.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja - obogaćivanje znanja - razvijati interes prema kulturi te razvijati osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- izvanučionička nastava
	SUDIONICI	- učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	- posjet HNK , pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju
	TRAJANJE IZVEDBE	
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- organizator prijevoza, organizacija programa, financijska potpora roditelja, učitelji u pratnji učenika, zainteresiranost učenika - problemi s prijevozom, izostanak roditeljske potpore, nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- promatranje ponašanja učenika tijekom izvanučioničke nastave, razgovor
ODGOVORNE OSOBE		-razrednice: Mirjana Štulhofer i Iva Mikša, organizator predstave i prijevoza, vodiči

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET UČENIKA 8. RAZREDA VUKOVARU

CIKLUS		3.
CILJ		- upoznati učenike osmih razreda s vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike osmih razreda kroz dvodnevne posjete Vukovaru učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar. Posjet uključuje održavanje predavanja o Domovinskom ratu u skladu s nastavnim programom predmeta povijest za osme razrede, obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat, prenošenje poruke mira, prihvaćanje različitosti i suosjećanja kroz Školu mira i radionice.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijati kod učenika interes za povijesne događaje iz suvremene hrvatske povijesti - potaknuti želju za prenošenjem poruke mira, razviti prihvaćanje različitosti i suosjećanja - učenici će uočavati vrijednosti Domovinskog rata i Bitke za Vukovar
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- dvodnevna izvanučionička nastava
	SUDIONICI	- učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- učenici će učiti promatranjem, uočavanjem, otkrivanjem, slušanjem
	METODE POUČAVANJA	- izlaganje, razgovor, demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	- 28. i 29. listopada 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- organizator prijevoza, organizacija programa, nepoznat datum putovanja, financijska potpora Ministarstva branitelja, učitelji u pratnji učenika, zainteresiranost učenika, problemi s organizacijom, izostanak roditeljske potpore, nezainteresiranost učenika, neodgovarajući datum realizacije
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- tijekom provedbe izvanučioničke nastave učitelji će pratiti ponašanje učenika, učenici će biti pismeno i usmeno ispitivani na nastavnim predmetima, izrađivat će plakate i prezentacije, pisati sastavke i izrađivati crteže i tematske karte
ODGOVORNE OSOBE		- „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“, razrednici: Smilja Matijević i Igor Baldassi

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE – OBILJEŽAVANJE NA RAZINI ŠKOLE

CIKLUS		1.,2., 3.
CILJ		-učenici će biti sposobni opisati uzrok srpsko-crnogorske agresije na Hrvatsku s naglaskom na važnost grada Vukovara kao jednog od brojnih simbola hrvatskog otpora namjerama jugoslavenskog, srpskog i crnogorskog političkog i intelektualnog vodstva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje domoljubnih osjećaja, čovjekoljublja i pravilno vrednovanje uzročno-posljedičnih događaja i procesa tijekom razdoblja moderne hrvatske države u vrijeme Domovinskog rata. Ukazati na postupanje prema djeci i poslati poruku o miroljubivosti. Važnost uočavanja problema i poboljšavanje života u školi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-objasniti ciljeve savezne vojske, političkih i društvenih elita agresora te namjere hrvatskih državnih vlasti -kritički prosuditi ciljeve i provedbu velikosrpske politike -vrednovati ulogu hrvatskih branitelja i stanovništva grada Vukovara u stvaranju moderne hrvatske države -spoznati važnost suosjećanja spram patnji ljudi te očuvanje spomena na žrtvu za opće dobro (paljenjem lampiona i odavanjem počasti kroz minutu šutnje)
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-frontalni, individualni
	SUDIONICI	-učenici, učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, film
	NAČINI UČENJA	- <i>powerpoint</i> prezentacija, video zapisi, izlaganje učitelja, paljenje lampiona
	METODE POUČAVANJA	-metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, direktna grafička metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	-prema dogovoru i potrebi, 17.11. 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računalo, projektor, zvučnici, tiskani materijali, kino
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-razgovor, međusobna komunikacija
ODGOVORNE OSOBE		-učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, roditelji, Igor Baldassi

SEDMODNEVNA ERASMUS MOBILNOST UČENIKA - PORTUGAL

CIKLUS		3,
CILJ		-tijekom tjedan dana u Portugalu upoznati kulturnu i prirodnu baštinu gradova Porto i Povia de Varzim te surađivati s učenicima osnovne škole Aver o Mar na <i>eTwinning</i> projektu o izradi podcasta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Erasmus mobilnost u školu Aver o Mar i gradove koje ćemo posjetiti kod učenika će razviti osjećaj za druge kulture i vjere, komunikacijske vještine na engleskom jeziku, snalaženje u stranoj državi i građanske kompetencije. Promatranjem i aktivnom suradnjom na izradi podcasta u školi učenici će razvijati digitalne kompetencije, a suradnju će nastaviti kroz <i>eTwinning</i> projekt na kojem će raditi u nastavku školske godine. Povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima terenske nastave.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i osjećaj za kulturne i prirodne znamenitosti svijeta te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja - obogaćivanje znanja iz raznih školskih predmeta i IKT-a - razvijati interes prema kulturi te razvijati osnove ponašanja u kulturnim i edukativnim ustanovama
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- terenska nastava – Erasmus mobilnost
	SUDIONICI	- izabrani učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- priprema za mobilnost kroz aktivnosti na <i>eTwinning</i> projektu , razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje, rad na projektnim zadacima
	METODE POUČAVANJA	-upoznati učenike s temom mobilnosti, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju, aktivno rade na projektu s portugalskim učenicima
	TRAJANJE IZVEDBE	- 7 dana
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- organizator prijevoza, organizacija programa, financijska potpora <i>Erasmus fonda</i>, učitelji u pratnji učenika, zainteresiranost učenika - problemi s prijevozom, izostanak roditeljske potpore, nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE		- promatranje ponašanja učenika tijekom

ISHODA/POSTIGNUĆA	izvanučioničke nastave, razgovor, anketa za učenike i roditelje
ODGOVORNE OSOBE	-voditelji mobilnosti: Maja Knez Vranić, Mirjana Štulhofer i Blanka Špeglić

SEDMODNEVNA ERASMUS MOBILNOST UČENIKA - NJEMAČKA

CIKLUS		3.
CILJ		-tijekom tjedan dana u njemačkoj partnerskoj školi upoznati kulturnu i prirodnu baštinu te surađivati s njihovim suučenicima i učiteljima na radionicama, projektima i raznim zabavnim aktivnostima ostvarujući kroz njih ciljeve projekta
OBRAZLOŽENJE CILJA		Ova Erasmus mobilnost kod učenika će razvijati osjećaj za druge kulture i vjere, kao i komunikacijske vještine na engleskom i njemačkom jeziku, snalaženje u stranoj državi, građanske kompetencije, pojam održivosti i zaštite okoliša. Povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima terenske nastave.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i osjećaj za kulturne i prirodne znamenitosti svijeta te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja - obogaćivat će se znanja iz raznih školskih predmeta, IKT-a, održivog razvoja kroz inkluzivan pristup prema svim uključenim učenicima - razvijat će se interes prema kulturi te osnove ponašanja u kulturnim i edukativnim ustanovama
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- terenska nastava – Erasmus mobilnost
	SUDIONICI	- izabrani učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- priprema za mobilnost putem prezentacije koju će predstavljati suučenicima, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, kušanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje, rad na projektnim zadacima
	METODE POUČAVANJA	-upoznati učenike s temom mobilnosti, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju, aktivno rade na projektnim zadacima i radionicama sa suučenicima

	TRAJANJE IZVEDBE	-7- 8 dana
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- organizator prijevoza, organizacija programa, financijska potpora <i>Erasmus fonda</i> , učitelji u pratnji učenika, zainteresiranost učenika - problemi s prijevozom, izostanak roditeljske potpore, nezainteresiranost učenika	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- promatranje ponašanja učenika tijekom terenske nastave, razgovor, anketa za učenike i roditelje	
ODGOVORNE OSOBE	-voditelji mobilnosti: Smilja Matijević, Natacha Vukić i Irena Solenički	

JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZRED

CIKLUS		2., 3.
CILJ		- posjetiti Rijeku (Planetarij, Trsat- Gradina)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike petog razreda, kroz posjet navedenim mjestima, potaknuti na dodatno istraživanje i povezivanje sadržaja učenja u redovnoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će zorno upoznati, vidjeti, povezati nastavne sadržaje koje su naučili u školi, s prikazom na terenu (povezivanje sa sadržajima prirode, povijesti, geografije, vjeronauka, hrvatskog jezika, tehničke kulture, likovne kulture, glazbene kulture,...) - učenici će razvijati samostalnost, socijalne kontakte i iskustva, komunikaciju, emocije, ljubav prema domovini, prema prirodnim vrijednostima i kulturno-povijesnom nasljeđu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 5. razreda
	NAČINI UČENJA	-promatranje, uočavanje, otkrivanje, slušanje, prisjećanje
	METODE POUČAVANJA	-izlaganje, razgovor, demonstracija, grafička metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	-1. lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-troškove putovanja snose roditelji -financijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-tijekom provedbe izvanučioničke nastave učitelji će pratiti ponašanje učenika -nakon realizirane terenske nastave slijedi analiza i usporedba stečenih znanja
ODGOVORNE OSOBE		-razrednice Mirjana Štulhofer i Iva Mikša, odabrana agencija

JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZREDA

CIKLUS		2.
CILJ		- posjetiti Baraćeve špilje, Speleon i Rastoke
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike šestog razreda, kroz posjet navedenim mjestima, potaknuti na dodatno istraživanje i povezivanje sadržaja učenja u redovnoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će zorno upoznati, vidjeti, povezati nastavne sadržaje koje su naučili u školi, s prikazom na terenu (povezivanje sa sadržajima prirode, povijesti, geografije, hrvatskog jezika, tehničke kulture, likovne kulture,...) - učenici će razvijati samostalnost, socijalne kontakte i iskustva, komunikaciju, emocije, ljubav prema domovini, prema prirodnim vrijednostima i kulturno-povijesnom nasljeđu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 6. razreda
	NAČINI UČENJA	-promatranje, uočavanje, otkrivanje, slušanje, prisjećanje
	METODE POUČAVANJA	-izlaganje, razgovor, demonstracija, grafička metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	-1. lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-troškove putovanja snose roditelji -financijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-tijekom provedbe izvanučioničke nastave učitelji će pratiti ponašanje učenika -nakon realizirane terenske nastave slijedi analiza i usporedba stečenih znanja
ODGOVORNE OSOBE		-razrednice Danijela Kordić i Maja Slamar Vitalia, odabrana agencija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA 7. RAZREDA

CIKLUS		3.
CILJ		-posjetiti i razgledati Istru
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će zorno upoznati krajeve Republike Hrvatske te će moći povezati dosad naučene teorijske i praktične sadržaje iz različitih nastavnih predmeta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će zorno upoznati, vidjeti, povezati nastavne sadržaje koje su naučili u školi, s prikazom na terenu (povezivanje sa sadržajima Povijesti, Geografije, Vjeronauka, Hrvatskog jezika, Tehničke kulture, Likovne kulture, Glazbene kulture,...) - učenici će razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi - učenici će razvijati samostalnost, socijalne kontakte i iskustva, komunikaciju, emocije, ljubav prema domovini, prema prirodnim vrijednostima i kulturno-povijesnom nasljeđu

NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava – školska ekskurzija
	SUDIONICI	-učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA	-učenici će učiti promatranjem, uočavanjem, povezivanjem teorijskih znanja i činjenica, legendi i priča o spomenicima, građevinama i lokacijama viđenim na terenu, razgledavanjem
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne, istraživačke metode poučavanja
	TRAJANJE IZVEDBE	-3 dana (1. 6 - 3. 6. 2027.)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-troškove putovanja snose roditelji -financijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-nakon realizirane višednevne ekskurzije slijedi analiza i usporedba prije naučenih i novonaučenih sadržaja
ODGOVORNE OSOBE		-razrednica , odabrana Agencija za provedbu višednevne ekskurzije, ravnateljica škole

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA 8. RAZREDA

CIKLUS		3.
CILJ		-posjetiti i razgledati Nacionalni park Brijuni
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike osmih razreda, kroz posjet nacionalnom parku, potaknuti na dodatno istraživanje i povezivanje sadržaja učenja u redovnoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će zorno upoznati, vidjeti, povezati nastavne sadržaje koje su naučili u školi, s prikazom na terenu (povezivanje sa sadržajima povijesti, geografije, vjeronauka, hrvatskog jezika, tehničke kulture, likovne kulture, glazbene kulture,...) - učenici će razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi - učenici će razvijati samostalnost, socijalne kontakte i iskustva, komunikaciju, emocije, ljubav prema domovini, prema prirodnim vrijednostima i kulturno-povijesnom nasljeđu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-promatranje, uočavanje, otkrivanje, slušanje, prisjećanje
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne, istraživačke metode poučavanja, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	-1. lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-troškove putovanja snose roditelji -financijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-nakon realizirane terenske nastave slijedi analiza i usporedba stečenih znanja -tijekom provedbe izvanučioničke nastave

	učitelji će pratiti ponašanje učenika
ODGOVORNE OSOBE	-razrednici: Smilja Matijević, Igor Baldassi



Učenici naše škole na terenskoj nastavi

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA UČENIKA IZBORNE NASTAVE TALIJANSKOG JEZIKA 7.- 8. RAZREDA

CIKLUS		3.
CILJ		-posjetiti i razgledati grad u sjevernoj Italiji (Trst)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike izborne nastave Talijanskog jezika sedmog i osmog razreda, kroz posjet navedenim mjestima, potaknuti na dodatno istraživanje i povezivanje sadržaja učenja u redovnoj nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će imati priliku govoriti talijanski jezik s izvornim govornicima u autentičnim situacijama i primijeniti znanje naučeno na nastavi talijanskog jezika - učenici će zorno upoznati, vidjeti, povezati nastavne sadržaje koje su naučili u školi, s prikazom na terenu (povezivanje sa sadržajima Povijesti, Geografije, Likovne kulture) - učenici će razvijati samostalnost, socijalne kontakte i iskustva, komunikaciju, emocije
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici izborne nastave Talijanskog jezika 8.

		razreda
	NAČINI UČENJA	-promatranje, uočavanje, otkrivanje, slušanje, prisjećanje
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne, istraživačke metode poučavanja, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	kraj travnja/početak svibnja 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-troškove putovanja snose roditelji -financijske poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-nakon realizirane terenske nastave slijedi analiza i usporedba stečenih znanja -tijekom provedbe izvanučioničke nastave učitelji će pratiti ponašanje učenika
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljica Talijanskog jezika Jasna Perić

TERENSKA NASTAVA UČENIKA 1., 2. I 3. RAZREDA

CIKLUS		1.
CILJ		-posjetiti i razgledati Medvednicu, Medvedgrad, rudnik Zrinski
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenike 1., 2. i 3. razreda upoznati s ljepotama i znamenitostima područja koji se posjećuje, povezati i dopuniti znanja te se zabaviti igrom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- prikupiti, povezati i zapamtiti što više zanimljivosti koje su viđene obilaskom -igrati sportske igre -razvijati suradnju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-terenska nastava
	SUDIONICI	-učenici od 1. do 3. razreda
	NAČINI UČENJA	-promatranjem -otkrivanjem -slušanjem -igrom
	METODE POUČAVANJA	-razgovor -demonstracija
	TRAJANJE IZVEDBE	-prvi tjedan u lipnju 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-organizacija prijevoza -organizacija programa
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-likovnim radom -plakatom -pisanjem izvještaja o obavljenom zadatku
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice 1., 2. i 3. r. - Matična škola, PŠ Bratina PŠ Donja Kupčina

INTEGRIRANI DAN – DAN ŠKOLE

CIKLUS		1. i 2.
CILJ		--obilježiti Dan škole
OBRAZLOŽENJE CILJA		Integriranim pristupom povezujući sadržaje kurikuluma svih predmeta osvijestiti kod učenika važnost očuvanja identiteta pripadnošću skupini (školskoj zajednici) te poticati i razvijati načine kako svaki pojedinac (učenik) može pridonijeti toj zajednici na što kvalitetniji način.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-osvijestiti pripadnost skupini -prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih -razvija komunikacijske kompetencije -razvija sliku o sebi -promiče kvalitetu života u razredu
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-integrirani dan – Dan škole
	SUDIONICI	- učenici 1.-8. razreda, učenici PRO
	NAČINI UČENJA	-razgovor, usmeno izlaganje, pjevanje, sportske aktivnosti
	METODE POUČAVANJA	- verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan – 26. 5. 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		/
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje, razgovor
ODGOVORNE OSOBE		- svi učitelji I stručni suradnici

INTEGRIRANI DAN – ŠKOLSKI MASKENBAL

CIKLUS		1. i 2.
CILJ		-upoznavanje s običajima iz prošlosti i njegovanje kulturne baštine svoga kraja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osvijestiti kod učenika načine obilježavanja običaja poklada u svojem kraju i šire.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- opisivati obilježja i značajke maskenbala - aktivno sudjelovati u aktivnostima (kratkoj priredbi) kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-integrirani dan - Školski maskenbal
	SUDIONICI	-učenici 1. – 4. razreda
	NAČINI UČENJA	-razgovor, usmeno izlaganje, pjevanje, plesanje
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-maske, računalo, CD- <i>player</i> , / teškoće u novčanim izdacima potrebnim za izradu maske, kostima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE		-opisno praćenje, razgovor

ISHODA/POSTIGNUĆA	
ODGOVORNE OSOBE	-učiteljice razredne nastave

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – INTEGRIRANI DAN

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		- prepoznati važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice -poštivati pravila uljudnog ophođenja -razvijati sliku o sebi -obilježiti Dana kruha i Dana zahvalnosti za plodove zemlje u suradnji s TZ Pisarovina -upoznati se s običajima iz prošlosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticanje kulture, poštovanja i zahvalnosti prema kruhu, svagdašnjoj i nezaobilaznoj hrani, uz razvijanje osjećaja zahvalnosti za plodove zemlje i mukotrpnog ljudskog rada.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- objašnjavati važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi -upoznati se s načinom izrade kruha - čitati prigodne tekstove i pjesme, pjevanje pjesmica o kruhu, dramatizacija igrokaza o kruhu i na taj način promišljati o kruhu kao o nezaobilaznoj svakodnevnoj hrani - promišljati o gladi u svijetu -sudjelovati u programu i izložbi pekarskih proizvoda te plodova zemlje
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-integrirani dan 17. 10. 2026. - Dani kruha
	SUDIONICI	-učenici 1. - 8. razreda, učenici PRO
	NAČINI UČENJA	- razgovor, praktični rad, likovno izražavanje, izražavanje glazbom i pokretom, opisivanje, uspoređivanje, povezivanje
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	TRAJANJE IZVEDBE	-listopad 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-učiteljice, učenici, vjeroučiteljica, roditelji, nastavni listići, likovni materijal -epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne i predmetne nastave, učiteljica PRO, vjeroučiteljice, stručni suradnici, TZ Pisarovina

DAN PLANETA ZEMLJE- OBILJEŽAVANJE

CIKLUS	1., 2.
CILJ	-obilježiti Dan planeta Zemlje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog sve većeg onečišćenja voda i šuma i sve veće potrebe za pitkom vodom važnosti

		očuvanja vode i šuma u svijetu je izuzetno važna. Preko dvije milijarde ljudi danas nemaju pristup sigurnoj vodi. Obilježavanjem Dana planeta Zemlje potrebno je istaknuti važnost očuvanja našeg planeta te kod učenika razvijati svijest o odgovornom ponašanju u zaštiti okoliša.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-osvijestiti kod učenika važnost zaštite i očuvanja planeta Zemlje tijekom cijele godine -spoznati načine racionalne potrošnje vode
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-frontalni, rad u paru, rad u skupini, individualni rad
	SUDIONICI	-učenici 1.-4. razreda
	NAČINI UČENJA	-vođeni razgovor, promatranje, uočavanje, prikupljanje podataka, povezivanje, istraživanje -šetnja zavičajem, vođenje bilješki -gledanje dokumentarnih filmova
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	TRAJANJE IZVEDBE	-1-2 sata
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računalo, projektor, zvučnici, pametna ploča, nastavni listići, hamer papir, likovni materijal -nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave

HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

CIKLUS	1.
CILJ	-obilježiti Hrvatski olimpijski dan -upoznati učenike s glavnim obilježjima Olimpijskih igara -znati navesti sportaše koji su sudjelovali na Olimpijskim igrama -sudjelovanje djece kroz različite sportske aktivnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Integriranim pristupom povezujući sadržaje kurikula Tjelesne i zdravstvene kulture, osvijestiti kod učenika važnost očuvanja identiteta pripadnošću skupini te poticati i razvijati načine kako svaki pojedinac (učenik) može pridonijeti toj grupi na što kvalitetniji način.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-osvijestiti pripadnost skupini -prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih -razvija komunikacijske kompetencije

		-razvija sliku o sebi -promiče kvalitetu života u razredu -opisuje društvene norme i pravila -reguliraju ponašanje i međusobne odnose
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- rad u paru, , individualni rad
	SUDIONICI	-učenici 1.-8. razreda
	NAČINI UČENJA	- razgovor, praktični rad, izražavanje pokretom
	METODE POUČAVANJA	-verbalne, demonstracija, vizualne metode poučavanja
	TRAJANJE IZVEDBE	- 10. rujna 2026.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- sportski rekviziti, sportska dvorana
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-sudjelovanje u različitim aktivnostima, međusobno natjecanje, postizanje što boljeg rezultata
ODGOVORNE OSOBE		Sandra Šarić i učiteljice razredne nastave

KNJIŽEVNI SUSRET

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		-odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje lektirnih (i ostalih) književnih djela, zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici
OBRAZLOŽENJE CILJA		Želi se obratiti pozornost na važnost čitanja, razviti ljubav prema pisanoj riječi, aktivirati postojeće znanje i steći novo znanje o stvaralaštvu književnika, poticati na čitanje u izravnom kontaktu s autorom djela.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-osvijestiti kod učenika potrebu za čitanjem različitih vrsta književnih tekstova radi stjecanja čitalačke kompetencije i zauzimanja kritičkog stava prema pisanim tekstovima
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-individualni oblik rada, aktivno sudjelovanje učenika na književnom susretu
	SUDIONICI	-učenici 1. - 8.razreda
	NAČINI UČENJA	-čitanje, slušanje, zaključivanje, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	-vođeni razgovor, debata, pričanje bajki
	TRAJANJE IZVEDBE	-60 minuta (1. polugodište, susret s Bojanom Meandžijom za 6. - 8. r., 25. 11. 2026.) te po jedan školski sat u MŠ i PŠ (20. 1. 2027., susret s Mladenom Kopjarom za učenike 1. - 5. r.),
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računalo, projektor, književni tekstovi
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-razgovor, izrada plakata ili izrada prezentacija o životu i radu književnika
ODGOVORNE OSOBE		-školska knjižničarka, učiteljice Hrvatskog jezika i učiteljice razredne nastave i produženog boravka, učiteljica POOS

USKRSNI I BOŽIĆNI SAJAM

CIKLUS		1.i 2.
CILJ		-obilježiti blagdan Božića i Uskrsa i sudjelovanje na Božićnom i Uskrsnom sajmu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Druženje učenika u predblagdansko vrijeme kroz kreativne aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-sudjelovati u izradi i prodaji vlastitih rukotvorina, urediti štand za prodaju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-sajam na trgu u Pisarovini
	SUDIONICI	-učenici 1.- 4. razreda i učenici viših razreda uključeni u učeničku zadruhu; Turistička zajednica općine Pisarovina, učenici PRO
	NAČINI UČENJA	-razgovor, crtanje, slikanje, praktični rad
	METODE POUČAVANJA	-poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, metoda demonstracije
	TRAJANJE IZVEDBE	-prosina 2026, ožujak 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-likovni materijal, papir, hamer papir, didaktički materijal
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-opisno praćenje
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave, učiteljica PRO školska knjižničarka, voditeljica TZ općine Pisarovina

DAN RUŽIČASTIH MAJICA - OBILJEŽAVANJE

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		- razvijati kulturu nenasilja i međusobnog poštovanja - osvijestiti važnost prihvaćanja različitosti i odgovornog ponašanja prema drugima - poticati zajedništvo svih učenika i djelatnika škole
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obilježavanjem Dana ružičastih majica učenici razvijaju empatiju, uče prepoznavati i sprječavati različite oblike nasilja te prihvaćaju vrijednosti uvažavanja, tolerancije i međusobnog poštovanja. Zajedničkim sudjelovanjem svih razreda i djelatnika škole jača se osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i šalje jasna poruka da nasilju nema mjesta u školi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- prepoznati važnost nenasilne komunikacije i međusobnog uvažavanja - sudjelovati u zajedničkoj školskoj aktivnosti obilježavanja Dana ružičastih majica - iskazati osobni stav protiv nasilja kroz kratku poruku ili simboličan doprinos

NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- školska preventivna aktivnost / projektni dan u tjednu prije zimskih praznika
	SUDIONICI	- učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici i ostali djelatnici škole
	NAČINI UČENJA	-sudjelovanje u zajedničkoj školskoj aktivnosti - razgovor o važnosti međusobnog poštovanja i nenasilnog rješavanja sukoba - izrada kratkih poruka podrške i nenasilja koje se postavljaju na zajednički pano ili „Ružičasti zid dobrih poruka“
	METODE POUČAVANJA	- razgovor i vođena rasprava - suradničko učenje - praktični i kreativni rad
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- ružičaste majice ili ružičasti detalji (nije obvezno) - ružičasti papiri, flomasteri, materijal za izradu panoa - organizacija zajedničke fotografije svih sudionika u skladu s rasporedom nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- zajednička fotografija škole ili razreda - pano s porukama učenika protiv nasilja - objava na mrežnoj stranici i/ili društvenim mrežama škole
ODGOVORNE OSOBE		-stručna služba škole, razrednici, učitelji te koordinator školskog preventivnog programa

MAJČIN DAN - OBILJEŽAVANJE

CIKLUS	1. i 2.
CILJ	- spoznati važnost poštivanja i pomaganja članovima obitelji - spoznati vrijednost majčine ljubavi - poticati učenike na izražavanje ljubavi prema majci
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenike će se potaknuti na obilježavanje Majčinog dan. Osvijestit će im se trud i napor koji majke svakodnevno čine. Potaknut će ih se na izražavanje ljubavi i zahvalnosti prema majci.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko

		mišljenje -likovno se kreativno izraziti pri izradi čestitki i poklona za majku
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	stvaralački literarni radovi , likovni radovi, izrada čestitki
	SUDIONICI	- učenici 1.-4. r. razreda te učiteljice RN
	NAČINI UČENJA	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, metoda pisanja i čitanja, demonstracije, učenje otkrivanjem
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-svi raspoloživi resursi (olovke, papiri, likovni pribor, digitalni uređaji) ne predviđaju se poteškoće
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-bilješke, učenički radovi, -objava materijala i aktivnosti na web stanici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice RN

VOLONTERSKI KLUB

CIKLUS		2, 3
CILJ		-poticati volontiranje -senzibilizirati učenike za djelovanje u lokalnoj zajednici
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznavanje sebe, jačanje osobnosti, pomaganje drugima i zajednici u kojoj živimo; širenje humanitarne pomoći kako bi izgradili pozitivan odnos i karakter prema svima kojima je pomoć potrebna.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-pomagati u organizaciji školskih aktivnosti -pomagati u učenju drugim učenicima
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-volonterski klub
	SUDIONICI	-svi zainteresirani učitelji, učenici i roditelji
	NAČINI UČENJA	-sudjelovanje u školskim aktivnostima i projektima
	METODE POUČAVANJA	-praktični rad
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-vrijeme za provođenje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- briga o kućicama za knjige i održavanje vanjske učionice, objave na školskom webu, izrada digitalnog kreativnog rada s učenicima
ODGOVORNE OSOBE		Blanka Špeglić, Maja Knez Vranić

11. Učiti kako učiti

CIKLUS		1.,2.,3.
CILJ		-naučiti učenike kako učiti, tj. kako u najkraćem vremenu postići najbolje rezultate u učenju; osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem
OBRAZLOŽENJE CILJA		Praćenjem i analizom uspjeha učenika, usporedbom inicijalnih i završnih ispita i upitnika o navikama učenja uočeno je da učenici nisu na zadovoljavajući način osposobljeni za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za njih - preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem - znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja - znati služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlas, enciklopedije, internet i ostali mediji) - znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja -znati planirati, organizirati i upravljati vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-radionice na satu razrednika: Učiti kako učiti
	SUDIONICI	-učenici 1. - 6. razreda, naglasak na 5.
	NAČINI UČENJA	-učenici će slušati uvodno izlaganje, razgovarati o navikama učenja, individualno i u skupinama pretraživati različite izvore informacija (vježbanje izdvajanja ključnih pojmova), uvježbavati odabir i primjenu različitih strategija i metoda učenja pojedinih predmeta, birati strategije i metode učenja koje im najbolje odgovaraju
	METODE POUČAVANJA	-izlaganje, prezentacija, demonstracija, razgovor, radionice
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom šk. godine (2 sata u svakom 5. razredu i u ostalim razrednim odjelima prema planovima razrednika)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-razrednici i učenici od 1. do 6. razreda, financijska podrška škole (papir, troškovi fotokopiranja), nezainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-upitnik o navikama učenja prije održavanja radionica početkom listopada; evaluacijski listić neposredno nakon održanih radionica, praćenje uspjeha učenika (ocjene);upitnik o navikama učenja ponoviti početkom drugog polugodišta
ODGOVORNE OSOBE		-učitelji, stručna suradnica pedagoginja

12.Projekti

MALI ZNANSTVENICI- PROJEKT UČENIKA 1.-4. RAZREDA I UDRUGE EDUKA

CIKLUS		1., 2.
CILJ		-popularizirati znanost i STEM te potaknuti interes djece o mogućnostima i primjereni STEM znanja u obrazovanju i svakodnevnom životu i radu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projektom želimo učenike upoznati sa svijetom znanosti kroz istraživački rad, eksperimente i igru. Učenice će otkrivati prirodne zakone i tehničke izazove koji oblikuju svijet oko nas.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- izvoditi pokuse i eksperimente - upoznati tajne svemira, prirode i tehnologije - osvijestiti kod učenika važnost zaštite i očuvanja planeta i bioraznolikosti - učiti kroz igru, timski rad i praktične zadatke - poticati znatiželju i razvijati istraživački duh - poticati razumijevanje, suradnju i solidarnost
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-istraživački rad u skupini, radionice, individualni rad
	SUDIONICI	-učenici 1. - 4. razreda
	NAČINI UČENJA	- istraživački rad, vođeni razgovor, promatranje, uočavanje, prikupljanje podataka, povezivanje, istraživanje
	METODE POUČAVANJA	-praktične, verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja
	TRAJANJE IZVEDBE	2 nastavna dana – jedan dan u studenom 2026. i jedan dan u travnju 2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-potreban pribor za istraživački rad, nastavni listići, hamer papir, fotoaparati - moguća teškoća-skupine s velikom brojem učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice razredne nastave, edukatori iz Udruge EDUKA - centar lokalnog razvoja iz Klinča Sela u sklopu projekta Znanstvena avantura

„ČUVARI PLAVIH NITI“ – TERENSKA NASTAVA I GRAĐANSKA ZNANOST NA LOKALNIM POTOCIMA

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		- aktivno sudjelovanje u zaštiti prirodne baštine
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osnažiti lokalnu zajednicu, prvenstveno djecu i mlade, za aktivno sudjelovanje u zaštiti prirodne baštine kroz edukaciju o mreži Natura 2000 i praktični monitoring kvalitete voda, stvarajući kritičnu masu osviještenih građana koji će izravno doprinijeti očuvanju staništa strogo zaštićenih vrsta potoka Zagrebačke županije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- osvijestiti kod učenika važnost zaštite vodotoka i bioraznolikosti u njima - steći nova znanja i vještine iz područja biologije te usvojiti i produbiti osnovne biološke zakonitosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- terenska nastava, istraživački rad u skupini
	SUDIONICI	učenici 5.- 8. razreda, lokalna zajednica, roditelji
	NAČINI UČENJA	- promatranje promjena u potocima, odlazak na terenska istraživanja u svrhu prikupljanja podataka
	METODE POUČAVANJA	- izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad, rad u skupinama, rad u paru
	TRAJANJE IZVEDBE	-šk. god 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- pribor za uzimanje uzoraka i analizu vode i mikroskopiranje, mrežice, lupe -zainteresiranost učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kroz aktivnost učenika na terenu
ODGOVORNE OSOBE		Daliborka Turk, edukatori iz Udruge EDUKA – centar lokalnog razvoja iz Klinča Sela

PLANET, ZDRAVLJE I MI

CIKLUS		1.
CILJ		- osvještavanje važnosti malih koraka u cilju zaštite planeta Zemlje - osvještavanje pojmova "zdrav okoliš" i "održiv razvoj" -motivacija za odgovorno ekološko ponašanje -izrada eko poruka u prostorima škole - sadnja biljaka i poticanje bioraznolikosti u okolini škole -prikupljanje otpadnih sirovina za reciklažu -prezentiranje aktivnosti koje se održavaju u našoj školi -poticanje aktivne suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom -izrada kratkih eko video zapisa te objava na stranici škole, stranici TZ Pisarovina, javnim društvenim mrežama
OBRAZLOŽENJE CILJA		Omogućavanje učenicima da izraze svoje individualne sklonosti i vještine, da se osjećaju uspješnima. Suradnja škole s lokalnom zajednicom. Osvještavanje klimatskih promjena i kako mi možemo pomoći u borbi protiv njih. Osvještavanje važnosti malih koraka svakog stanovnika planeta Zemlje u cilju očuvanja njegove čistoće.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-poticanje pozitivnog ozračja u školi, razvijanje osjećaja pripadnosti, suradnja djelatnika škole s mještanima i roditeljima učenika, osvijestiti važnosti utjecaja pojedinca na zaštitu okoliša i klimatske promjene, povećati svijest i znanje o učinku prirode na dobrobit učenika; izgraditi istinske ekološke stavove prema važnosti uvođenja prirode i aktivnosti usmjerenih na prirodu u školi, poticanjem povezivanja s prirodom smanjiti stres, povećati samopoštovanje i socijalne vještine
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-prezentiranje izvannastavnih aktivnosti koje se realiziraju u našoj školi, prezentiranje tijekom projekta i rezultata cjelokupnog projekta na web stranicama škole, lokalne TZ i javnim

		društvenim mrežama
	SUDIONICI	-učiteljice, učenici, pomoćno osoblje škole
	NAČINI UČENJA	-primjeri dobre prakse, prezentiranje sadržaja
	METODE POUČAVANJA	-metoda demonstracije, razvijanje sposobnosti za timski rad, istraživačka metoda
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- motivirani učenici, učiteljice, motiviranost roditelja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-isticanje uspjeha i pohvale, praćenja početnog/završnog stanja okoliša na koji smo planirali utjecati
ODGOVORNE OSOBE		-učiteljice Irena Cindrić i Marija Dujmović

ERASMUS+ AKREDITACIJA 4. GODINA PROJEKTA

CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		-kroz organizirane stručne tečajeve, <i>teaching assignment</i> i praćenje rada kolega sudionici mobilnosti steći i poboljšati će razne edukativne kompetencije koje će kroz svoj rad u školi diseminirati i primjenjivati u svom budućem radu u cilju razvoja škole -mobilnosti odabranih učenika 7. i 8. razreda
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učitelji, stručne suradnice i ravnateljica će kroz pohađanje stručnih tečajeva, <i>teaching assignmenta</i> , <i>invited expert</i> i <i>jobshadowing</i> aktivnosti steći nove digitalne, inkluzivne i održive kompetencije koje će primjenjivati u svakodnevnom radu putem raznih projektata, suradnji, radionica za učenike, kolege učitelje, roditelje i širu javnost, uređenje škole i školskog okoliša te će kroz te aktivnosti raditi na održivom razvoju, ekologiji. Naučeno će diseminirati kolegama učiteljima i primijeniti u radu s učenicima i svim djelatnicima škole.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-samostalno korištenje digitalnih alata u nastavi -provođenje eko akcija: prikupljanje EE otpada i zbrinjavanje u reciklažno dvorište, starog papira, starih baterija, sadnja bilja i izrada miomirisnog vrta, primjena pametne staze zbrinjavanja EE otpada -primjena inkluzivnog pristupa prema svim učenicima škole
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-strukturirani tečajevi, <i>teaching assignment</i> , <i>invited expert</i> i <i>jobshadowing</i> aktivnosti

		-eko akcije -frontalni, rad u skupinama te individualni oblik -radionice za učitelje, učenike i roditelje
	SUDIONICI	-sudionici mobilnosti (ujedno i nosioci projekta), te indirektno učenici 1.-8. razreda -djelatnici škole u našoj i partnerskim školama kao domaćini <i>job-shadowinga</i> , <i>teaching assignmenta</i> i grupne mobilnosti učenika
	NAČINI UČENJA	-razgovor, promatranje, opisivanje, crtanje, bilježenje podataka pisanim postupkom ili fotografiranjem, rad na digitalnim uređajima, igra, rad kroz eko-akcije u dvorištu škole, stručni susreti, rad na pojedinim projektima, sudjelovanje u istraživanjima
	METODE POUČAVANJA	- metode demonstracije, razgovora, rada na računalima, igre, slušanja, čitanja, pisanja - eko akcije
	TRAJANJE IZVEDBE	-15 mjeseci
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-financijska potpora za mobilnosti dobivena od AMPEU, promjena termina mobilnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-evaluacijski listići, završno izvješće - certifikati sa završenih tečajeva i ugovori o učenju za praćenje rada i nastavnih zadataka
ODGOVORNE OSOBE		Marija Dujmović, Maja Knez Vranić, Branka Smolković Cerovski, Irena Cindrić, Blanka Špeglić, Jasna Perić, Lucija Brozović, Hana Milunović, Monika Božurić, Sandra Šarić, Mirjana Štulhofer, Ksenija Družić, Smilja Matijević, Natacha Vukić i koordinatrica Irena Solenički

PROJEKT „PRSTEN POTPORE VII“ I „POMOĆNICI U NASTAVI – ZAGREBAČKA ŽUPANIJA“

CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	- osigurati pomoćnike u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju u osnovnim školama Zagrebačke županije - jačanje stručnih kapaciteta pomoćnika u nastavi radi boljeg pozicioniranja na tržištu rada - senzibilizacija i podizanje svijesti javnosti o pravima i mogućnostima obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju na području Zagrebačke županije
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izjednačavanje mogućnosti svih učenika, unaprjeđenje položaja djece s teškoćama i njihovih obitelji te stvaranje uvjeta za njihovo aktivno sudjelovanje u građanskim, društvenim i kulturnim aktivnostima njihovih zajednica.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- neposrednim radom pomoćnika u nastavi omogućiti postizanje boljih obrazovnih rezultata i uspješniju socijalizaciju učenika s teškoćama u razvoju - osigurati bolje pozicioniranje na tržištu rada PUN
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- podrška učenicima s teškoćama u razvoju za vrijeme nastave (redovne, izborne, izvannastavne, izvanučioničke)
	SUDIONICI	- učenici s TUR, pomoćnici, učitelji, roditelji, koordinator edukacijski rehabilitator
	NAČINI UČENJA	-pomoćnici u nastavi: stručno savjetovanje, razmjena iskustava i supervizijska podrška koordinatorice - učenici: praćenje nastave i učenje uz podršku PUN kroz čitanje, pisanje, slušanje, razumijevanje uputa i izvršavanje nastavnih zadataka, uz poticanje samostalnosti.
	METODE POUČAVANJA	- poticanje, usmjeravanje, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, demonstracije, metoda praktičnog rada
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- resursi osigurani u sklopu ESF-a i Zagrebačke županije - moguće teškoće: duže vrijeme prilagodbe učenika i pomoćnika
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razgovori s učenicima, roditeljima, učiteljima, pomoćnicima u nastavi - evaluacijske ankete - praćenje napretka i zadovoljstva učenika
ODGOVORNE OSOBE		- koordinator stručni suradnik edukacijski rehabilitator Hana Milunović, pomoćnici u nastavi, Zagrebačka županija

PROJEKT POTICANJA ČITANJA U 3. RAZREDU

CIKLUS		2.
CILJ		-poticanje čitanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočeno je da kod učenika u 3. razredu zanimanje za čitanje naglo opada. Učenici čitanju posvećuju sve manje vremena, popušta im koncentracija, prestaju s obogaćivanjem rječnika, a u višim razredima počinju imati problema u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razviti interes za čitanjem -obogaćivati rječnik -motivirati se na korištenje knjiga, časopisa
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-učenik tijekom 5 dana ima odbrane knjige koje

		čita kod kuće -15 - minutno izlaganje učenika u razredu i čitanje naglas, pisanje dojmova, izrada plakata
	SUDIONICI	-knjižničarka, učiteljice 3. razreda, učenici 3. r.
	NAČINI UČENJA	-čitanje, pisanje, prepričavanje, demonstracija
	METODE POUČAVANJA	-razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	-studeni-svibanj 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-knjige za projekt, slobodni termin za održavanje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-vođenje bilježnice dojmova koju ispunjava svaki učenik nakon sudjelovanja u projektu i snimljeno čitanje odabranog teksta
ODGOVORNE OSOBE		Blanka Špeglić

PROJEKT "SVAKI TJEDAN JEDNA SLIKOVNICA"

CIKLUS		1.
CILJ		-poticanje čitanja i aktivnog slušanja kod učenika od početka školovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Već kod djece koja kreću u školu uočeno je da je smanjeno zanimanje za čitanje ili da djeca uopće nemaju naviku slušati priču koju im čita netko drugi, teško se koncentriraju i teško uočavaju bitne elemente slušane priče/pjesme. Kad učenici nauče slova i usvoje osnovnu tehniku čitanja kao da prestane interes za poboljšanjem i uvježbavanjem istoga do automatizacije i dovoljne brzine ili pak izražajnosti. Učenici čitanju posvećuju sve manje vremena, popušta im koncentracija, prestaju s obogaćivanjem rječnika te počinju problemi u učenju koji se gomilaju kroz daljnje školovanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razviti interes za čitanjem -razvijati sposobnost aktivnog slušanja -obogaćivati rječnik -motivirati se na korištenje knjiga, časopisa
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-svaki tjedan učenici biraju jednu slikovnicu koju zajedno čitamo u učionici, čita učiteljica i stariji učenici, te mlađi učenici čitači - zadnji dan u tjednu učenici se izražavaju prema svojim željama te priču kojom smo se bavili prikazuju - crtežom, plakatom, igrokazom, pisanim izrazom ili nekim drugim samostalnim načinom izražavanja -10 do 15 min trajanja
	SUDIONICI	- učiteljica 1. i 3. razreda, učenici 1. i 3.r., knjižničari (školska knjižnica, Bibliobus)
	NAČINI UČENJA	-čitanje, pisanje, prepričavanje, demonstracija,

		gluma, likovno izražavanje, usmeno izražavanje
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, slušanje, promatranje
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-knjige za projekt, slobodni termin za održavanje aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-vođenje mape sa pisanim ili likovnim materijalima, snimke igrokaza, prepričavanja
ODGOVORNE OSOBE		Irena Cindrić

ČITAMO I RASTEMO ZAJEDNO

CIKLUS		1.
CILJ		-razviti temeljne čitalačke vještine, navike i pozitivne stavove učenika 1. razreda kroz čitanje s razumijevanjem prilagođeno njihovoj razvojnoj dobi, uz istovremeno jačanje samopouzdanja i socio-emocionalnih vještina.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Postavljanje razumijevanja pročitanaog teksta u središte učenja sprječava se mehaničko čitanje te potiče učenike da pisani znak od početka povezuju sa značenjem i emocijom. Stvaranjem ugodnoga okruženja kroz radionice, vođeno čitanje i razredni čitateljski kutak izgrađuje se unutarnja motivacija i dugoročno pozitivni stavovi prema čitanju. Naglasak na individualni napredak omogućuje osjećaj uspjeha svakom djetetu bez obzira na početno predznanje, dok razgovor o likovima i događajima razvija socio-emocionalne vještine, kulturu izražavanja te razredno zajedništvo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenik čita s razumijevanjem tekstove primjerene dobi, razvija unutarnju motivaciju i samopouzdanje kroz praćenje osobnog napretka te primjenjuje socio-emocionalne i komunikacijske vještine u razrednom okruženju.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-aktivnosti uz izvannastavnu aktivnost Mala čitaonica
	SUDIONICI	-učenici 1. razreda PŠ Donja Kupčina
	NAČINI UČENJA	-učenje po modelu (vođeno čitanja naglas) -učenje doživljajem i ulogom (boravak u čitateljskom kutku, listanje slikovnica, radionice, vođenje čitateljskog dnevnika i sakupljanje pečata) -socialno-interakcijsko učenje (rad u parovima ili skupinama dramske radionice i vođeni razgovori) -igra (npr. čitanje plišaninim igračkama)

	METODE POUČAVANJA	-metoda glasovnog analitičko-sintetičkog čitanja, vođeno čitanje naglas -metoda vođenog razgovora, usmenog izražavanja i prepričavanja, igre uloga i dramatizacije, -metoda grafičkih i likovnih radova -metoda rada u parovima i malim skupinama
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-oprema za čitateljski kutak (police s knjigama, jastuci, sjedalice ili vreće za sjedenje), komplet slikovnica i slikopriča, tiskani predlošci za čitateljski dnevnik - velike razlike u predznanju učenika - izostanak podrške u obiteljskom domu - gubitak interesa ili zamor radnjom.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-bilježiti napredak i prati čitateljsku putovnicu. -izložba dječjih radova na kraju nastavne godine te provođenje kratkog anketnog upitnika za roditelje s ciljem prikupljanja povratnih informacija o razvoju čitateljskih navika kod kuće.
ODGOVORNE OSOBE		Natacha Vukić

THE BOOK PATROL

CIKLUS		1., 2, 3
CILJ		-poticanje čitanja - postavljanje 3 kućice s knjigama u lokalnoj zajednici
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijanje ljubavi prema knjižnici i čitanju pomoću raznih radionica i posjeta knjižnicama, susreti s književnicima i drugim suradnicima iz područja kulture, umjetnosti, stručnjacima koji promoviraju kvalitetu života, suradnicima iz društveno angažiranih udruga/inicijativa realiziranje terenske nastave, razvijanje jezične i čitalačke kulture, održavanje i punjenje kućice za knjige postavljene u Donjoj Kupčini, Pisarovini i Lučelnici, suradnja s učenicima drugih škola, vrtićima i ustanovama. Izrada i postavljanje kućice za knjige u suradnji s drugim kolegama i lokalnom zajednicom. Čuvanje – punjenje kutija za knjige u suradnji s lokalnom zajednicom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razviti interes za čitanjem -postaviti 3 kućice s knjigama -motivirati se na korištenje knjiga, časopisa
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-aktivnosti će se provoditi s volonterskim klubom (slobodno vrijeme učenika)

	SUDIONICI	-knjižničarka, učiteljica Engleskog jezika, svi učenici
	NAČINI UČENJA	Individualni i grupni rad. Putem radionica, predavanja, književnih susreta, izložbi, tribina, anketa, kvizova.
	METODE POUČAVANJA	-razgovor, praktični rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine obilježavanjem raznih obljetnica, Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana čitanja naglas, Mjeseca školskih knjižnica, Noći knjige.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-knjige za projekt, materijal za izradu kućica
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-evaluacijski listići i objave na školskom webu. Izrada digitalnog kreativnog rada s učenicima.
ODGOVORNE OSOBE		Blanka Špeglić, Maja Knez Vranić

E TWINNING PROJEKT "AI KIDS- CAN WE TEACH THE FUTURE? "

CIKLUS	2 i 3
CILJ	- širiti i produbiti znanja engleskog jezika, kulture drugih država koristeći IKT i AI - samostalno se koristiti IKT i AI alatima -stvarati zajedničke projekte korištenjem različitih IKT alata - koristiti engleski jezik (usmeno i pismeno)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u međunarodnom <i>eTwinning</i> projektu „<i>AI KIDS – Can We Teach the Future?</i>” učenici istražuju mogućnosti i primjenu umjetne inteligencije u svakodnevnom životu i obrazovanju. Kroz suradnju s vršnjacima iz europskih zemalja razvijaju komunikacijske vještine na engleskom jeziku, digitalne kompetencije, kritičko promišljanje i odgovorno korištenje suvremenih tehnologija. Projektne aktivnosti potiču kreativnost, timski rad, rješavanje problema i međukulturno razumijevanje, a učenicima omogućuju stjecanje znanja i vještina potrebnih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u digitalnom društvu budućnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-koristiti engleski jezik u komunikaciji s učenicima i učiteljima partnerskih škola

		-primjenjivati digitalne alate i alate umjetne inteligencije za učenje, istraživanje i stvaranje sadržaja -prepoznati mogućnosti i izazove primjene umjetne inteligencije u svakodnevnom životu i obrazovanju -kritički analizirati informacije i odgovorno koristiti digitalne tehnologije -suradivati u međunarodnim timovima te uvažavati različitosti i kulturnu raznolikost -planirati, provoditi i predstavljati projektne aktivnosti i rezultate rada -izrađivati kreativne digitalne uratke koristeći različite mrežne alate -razvijati vještine rješavanja problema, kreativnog mišljenja i inovativnosti -primjenjivati pravila sigurnog, etičnog i odgovornog korištenja umjetne inteligencije -predstaviti svoju školu, lokalnu zajednicu i Republiku Hrvatsku u međunarodnom okruženju.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-eTwinning projekt
	SUDIONICI	-učenici 5. i 6. razreda
	NAČINI UČENJA	-individualno učenje i istraživanje tema povezanih s umjetnom inteligencijom -suradničko učenje u parovima i skupinama -projektno učenje kroz planiranje, provedbu i vrednovanje aktivnosti -iskustveno učenje uporabom digitalnih alata i alata umjetne inteligencije -istraživačko učenje prikupljanjem, analizom i usporedbom informacija iz različitih izvora -učenje kroz igru i rješavanje problemskih zadataka -vršnjačko učenje razmjenom ideja i iskustava s učenicima iz partnerskih škola -interkulturalno učenje kroz međunarodnu suradnju i upoznavanje različitih kultura -učenje prezentiranjem vlastitih uradaka i refleksijom o procesu rada -samostalno i samovrednovano učenje uz

		praćenje vlastitog napretka u projektu
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora i usmjerene rasprave -metoda demonstracije digitalnih alata i alata umjetne inteligencije -metoda istraživanja i otkrivanja -metoda suradničkog učenja -metoda rješavanja problema -metoda praktičnog rada i izrade digitalnih sadržaja -metoda učenja kroz iskustvo -metoda prezentacije i izlaganja rezultata rada -metoda vršnjačkog poučavanja i razmjene iskustava -metoda kritičkog promišljanja i vrednovanja izvora informacija -metoda analize primjera iz svakodnevnog života i primjene umjetne inteligencije -metoda kreativnog izražavanja kroz izradu multimedijских uradaka, postera, prezentacija i videozapisa -metoda refleksije i samovrednovanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računala, tableti ili mobilni uređaji -stabilna internetska veza -<i>eTwinning</i> platforma (<i>TwinSpace</i>) - Microsoft 365 i ostali digitalni alati -projektor i interaktivna ploča -poteškoće u usklađivanju aktivnosti s partnerskim školama -tehničke poteškoće vezane uz internetsku povezanost i digitalne alate
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima -praćenje suradnje s učenicima i učiteljima partnerskih škola -vrednovanje izrađenih digitalnih sadržaja (prezentacije, poster, videozapisi, kvizovi, e-knjige i sl.)

	-praćenje primjene engleskog jezika u usmenoj i pisanoj komunikaciji -praćenje razvoja digitalnih kompetencija i sigurnog korištenja alata umjetne inteligencije -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje provedenih aktivnosti i ostvarenih rezultata -vođenje projektne dokumentacije i digitalnog portfelja učenika -prezentacija rezultata rada na mrežnim stranicama škole, <i>eTwinning</i> platformi i školskim događanjima -diseminacija projektnih rezultata u školskoj i lokalnoj zajednici -završna evaluacija projekta putem upitnika, refleksija i analiza ostvarenih ishoda.
ODGOVORNE OSOBE	Maja Knez Vranić, Blanka Špeglić

ETWINNING PROJEKT "TASTE OF HERITAGE EXPLORING EUROPE THROUGH FOOD STORIES AND TRADITIONS"

CIKLUS	2. i 3.
CILJ	-upoznati europsku kulturnu baštinu kroz tradicionalna jela, priče i običaje različitih zemalja -razvijati komunikacijsku kompetenciju na engleskom jeziku u međunarodnom okruženju stvarati digitalne sadržaje koristeći različite IKT alate -razvijati interkulturalnu svijest, toleranciju i poštovanje različitosti -istraživati povezanost hrane, tradicije, identiteta i održivog razvoja -sudjelovati u međunarodnoj suradnji i video sastancima s vršnjacima iz europskih zemalja -razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i vještine prezentiranja -samostalno koristiti digitalne tehnologije u svrhu učenja i suradnje -koristiti engleski jezik u usmenoj i pisanoj komunikaciji

OBRAZLOŽENJE CILJA		Projekt se provodi putem <i>eTwinning</i> platforme u suradnji sa školama iz različitih europskih zemalja. Učenici istražuju tradicionalna jela, lokalne proizvode, običaje i priče povezane s hranom te na taj način upoznaju kulturnu baštinu vlastite zemlje i partnerskih država. Kroz zajedničke aktivnosti razvijaju komunikacijske vještine na engleskom jeziku, digitalne kompetencije i sposobnost međunarodne suradnje. Izradom digitalnih sadržaja, prezentacija, videozapisa, recepata i interaktivnih materijala učenici razvijaju kreativnost, odgovornost, poštovanje kulturne raznolikosti te svijest o važnosti očuvanja tradicije i održivog načina života
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-koristiti engleski jezik u komunikaciji s učenicima i učiteljima partnerskih škola -samostalno koristiti IKT alate (<i>Padlet, Canva, Genially, Book Creator, Kahoot, Wakelet</i> i dr.) -istražiti i predstaviti tradicionalna jela te kulturnu baštinu svoje zemlje -usporediti prehrambene navike i tradicije različitih europskih zemalja -razvijati interkulturalnu svijest i uvažavanje različitosti -izrađivati digitalne prezentacije, recepte, e-knjige, kvizove i videozapise -surađivati u međunarodnim timovima i zajedničkim projektnim aktivnostima -razvijati komunikacijske, istraživačke i prezentacijske vještine -primjenjivati digitalne vještine u stvarnim i smislenim situacijama -predstaviti rezultate rada školskoj i lokalnoj zajednici
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- <i>eTwinning</i> platforma
	SUDIONICI	- učenici 5. - 8. razreda - učitelji partnerskih škola iz europskih

		zemalja
	NAČINI UČENJA	-projektno učenje -istraživačko učenje -suradničko učenje -iskustveno učenje -individualni rad -rad u paru i skupini -učenje kroz međunarodnu suradnju -učenje korištenjem digitalnih alata
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora i rasprave -metoda istraživanja -metoda praktičnog rada -metoda prezentacije -metoda pisanja -metoda čitanja i analize tekstova -metoda suradničkog učenja -metoda izrade digitalnih sadržaja
	TRAJANJE IZVEDBE	-cijela školska godina
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računala, tableti ili mobilni uređaji -stabilna internetska veza -eTwinning platforma (<i>TwinSpace</i>) - Microsoft 365 i ostali digitalni alati -projektor i interaktivna ploča -poteškoće u usklađivanju aktivnosti s partnerskim školama -tehničke poteškoće vezane uz internetsku povezanost i digitalne alate
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima -vrednovanje izrađenih digitalnih uradaka i materijala -pregled učeničkih tekstova, prezentacija i istraživačkih radova -sudjelovanje u međunarodnim online sastancima i raspravama -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje -vođenje digitalnog portfelja učenika - prezentacija rezultata projekta u školi i lokalnoj zajednici -objave na <i>eTwinning</i> platformi i mrežnim

	stranicama škole -završna evaluacija projekta putem upitnika i refleksije učenika
ODGOVORNE OSOBE	Maja Knez Vranić, Blanka Špeglić

ETWINNING PROJEKT "ROOTS & WINGS – EXPLORING EUROPE'S HERITAGE TOGETHER"

CIKLUS	2. i 3.
CILJ	-upoznati i vrednovati europsku kulturnu baštinu kroz istraživanje tradicijskih igara, običaja, glazbe, plesova, priča, hrane i jezika -razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz međunarodnu suradnju -stvarati digitalne sadržaje koristeći Web 2.0 alate i odabrane alate umjetne inteligencije -razvijati digitalne kompetencije i odgovorno digitalno građanstvo -poticati kreativnost, kritičko mišljenje i istraživačke vještine -surađivati u međunarodnim <i>Twin Teamovima</i> na zajedničkim projektnim zadacima -prepoznavati sličnosti i razlike među europskim kulturama -razvijati interkulturalnu svijest, toleranciju i poštovanje različitosti -koristiti engleski jezik u usmenoj i pisanoj komunikaciji -odgovorno i etički koristiti umjetnu inteligenciju u procesu učenja i stvaranja sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt se provodi putem <i>eTwinning</i> platforme u suradnji sa školama iz različitih europskih zemalja. Učenici istražuju različite aspekte europske kulturne baštine poput tradicijskih igara, umjetnosti i obrta, glazbe, plesova, mitova, legendi, običaja, tradicionalne hrane te jezika i izraza. Kroz suradnju u međunarodnim timovima razmjenjuju znanja i iskustva te stvaraju zajedničke digitalne proizvode.

		Upotrebom suvremenih digitalnih alata i odabranih alata umjetne inteligencije razvijaju kreativnost, komunikacijske i digitalne kompetencije, kritičko mišljenje te odgovoran odnos prema korištenju tehnologije. Projekt istovremeno potiče očuvanje kulturne baštine i njezino kreativno predstavljanje budućim generacijama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-koristiti engleski jezik u komunikaciji s međunarodnim projektnim partnerima -istražiti i predstaviti elemente lokalne, nacionalne i europske kulturne baštine - koristiti digitalne alate (<i>Padlet, Canva, Book Creator, Genially, TwinBoard</i> i dr.) za izradu projektnih sadržaja -sudjelovati u radu međunarodnih <i>Twin Teamova</i> i doprinositi zajedničkim projektnim rezultatima -razvijati vještine suradnje, komunikacije i prezentiranja -uspoređivati kulturne tradicije europskih zemalja te prepoznati njihove sličnosti i razlike - izrađivati digitalne knjige, prezentacije, multimedijske sadržaje, videozapise i interaktivne materijale -razvijati kreativnost kroz pisanje priča, glazbeno stvaralaštvo i multimedijsko izražavanje -kritički procjenjivati sadržaje nastale uporabom umjetne inteligencije -razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i jezične raznolikosti Europe -odgovorno, sigurno i etički koristiti digitalne tehnologije -predstaviti rezultate rada školskoj i lokalnoj zajednici
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- <i>eTwinning</i> platforma
	SUDIONICI	-učenici 5. - 8.. razreda -učitelji partnerskih škola iz europskih zemalja
	NAČINI UČENJA	-projektno učenje

		-istraživačko učenje -suradničko učenje -iskustveno učenje -individualni rad -rad u paru i skupini -učenje kroz međunarodnu suradnju -učenje kroz igru -učenje korištenjem digitalnih alata i alata umjetne inteligencije -vršnjačko učenje i razmjena iskustava
	METODE POUČAVANJA	-metoda istraživanja -metoda razgovora i rasprave -metoda demonstracije -metoda praktičnog rada -metoda suradničkog učenja -metoda rješavanja problema -metoda pisanja i stvaralačkog izražavanja -metoda čitanja i analize sadržaja -metoda prezentacije i izlaganja -metoda kritičkog promišljanja i vrednovanja izvora informacija -metoda izrade multimedijских i digitalnih sadržaja
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računala, tableti ili mobilni uređaji -stabilna internetska veza -eTwinning platforma (TwinSpace) Microsoft 365 i ostali Web 2.0 alati -alati umjetne inteligencije za obrazovne svrhe -projektor i interaktivna ploča -poteškoće pri usklađivanju aktivnosti s partnerskim školama iz različitih država -tehničke poteškoće povezane s internetskom vezom i radom digitalnih alata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima -vrednovanje izrađenih digitalnih uradaka, prezentacija i multimedijских sadržaja -pregled učeničkih istraživačkih radova, priča, recepata i ostalih projektnih proizvoda

	-sudjelovanje u međunarodnim online sastancima i aktivnostima <i>Twin Teamova</i> -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje -vođenje digitalnog portfelja učenika -izrada zajedničkih digitalnih knjiga, zbirki, galerija i europskog digitalnog rječnika -objave na <i>eTwinning</i> platformi i mrežnim stranicama škole -prezentacija projektnih rezultata učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici -završna evaluacija projekta putem anketa, refleksija i analize ostvarenih rezultata
ODGOVORNE OSOBE	Maja Knez Vranić

ETWINNING PROJEKT "17 STEPS TO CHANGE THE WORLD"

CIKLUS	2. i 3.
CILJ	-upoznati učenike sa svih 17 Ciljeva održivog razvoja Ujedinjenih naroda -razvijati svijest o povezanosti lokalnih aktivnosti i globalnih izazova -stvarati digitalne sadržaje kroz teme održivog razvoja, zaštite okoliša i aktivnog građanstva -razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz međunarodnu suradnju -poticati kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odgovornih odluka -razvijati digitalne kompetencije korištenjem Web 2.0 i AI alata -sudjelovati u međunarodnim projektnim aktivnostima i video sastancima -razvijati ekološku osviještenost i odgovorno ponašanje prema okolišu -poticati kreativnost kroz izradu priča, stripova, animacija, kampanja i digitalnih proizvoda -odgovorno, sigurno i etički koristiti umjetnu inteligenciju i digitalne tehnologije -koristiti engleski jezik u usmenoj i pisanoj komunikaciji
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt se provodi putem <i>eTwinning</i> platforme u suradnji sa školama iz različitih europskih

	zemalja. Učenici kroz istraživanje 17 Ciljeva održivog razvoja upoznaju globalne izazove poput zaštite okoliša, klimatskih promjena, zdravlja, jednakosti, održive potrošnje i odgovornog građanstva. Sudjelujući u međunarodnim aktivnostima, učenici razvijaju komunikacijske vještine na engleskom jeziku, surađuju s vršnjacima iz drugih zemalja te izrađuju zajedničke digitalne proizvode. Primjenom Web 2.0 alata i odabranih alata umjetne inteligencije razvijaju digitalnu i AI pismenost, kritičko mišljenje i kreativnost. Projekt potiče aktivno sudjelovanje učenika u lokalnim održivim akcijama te razvija osjećaj odgovornosti za zajednicu i budućnost planeta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-objasniti značenje i važnost 17 Ciljeva održivog razvoja -povezati globalne izazove s vlastitim životom i lokalnom zajednicom -koristiti engleski jezik u suradnji s međunarodnim partnerima -koristiti digitalne alate (<i>Padlet, Canva, Genially, Book Creator, ThingLink, Wakelet</i> i dr.) -koristiti odabrane AI alate na kreativan, siguran i odgovoran način -istraživati, analizirati i predstavljati informacije o održivom razvoju -razvijati kritičko mišljenje i vještine rješavanja problema -sudjelovati u međunarodnim timovima i zajedničkim projektnim aktivnostima -izrađivati digitalne priče, stripove, animacije, prezentacije, kampanje i multimedijske sadržaje -razvijati ekološku svijest i navike odgovornog ponašanja prema okolišu -sudjelovati u lokalnim akcijama usmjerenima na održivi razvoj -razvijati aktivno građanstvo, empatiju, odgovornost i suradničke vještine

		-predstaviti rezultate rada školskoj i lokalnoj zajednici
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- <i>eTwinning</i> platforma
	SUDIONICI	-učenici 5. - 8. razreda -učitelji partnerskih škola iz europskih zemalja
	NAČINI UČENJA	-projektno učenje -istraživačko učenje -suradničko učenje -iskustveno učenje -učenje kroz rješavanje problema -učenje kroz praktične aktivnosti u lokalnoj zajednici -individualni rad -rad u paru i skupini -vršnjačko učenje -učenje korištenjem digitalnih alata i alata umjetne inteligencije -međunarodna suradnja i razmjena iskustava
	METODE POUČAVANJA	-metoda istraživanja -metoda razgovora i rasprave -metoda praktičnog rada -metoda demonstracije -metoda rješavanja problema -metoda suradničkog učenja -metoda pisanja i stvaralačkog izražavanja -metoda prezentacije i izlaganja -metoda izrade digitalnih sadržaja -metoda kritičkog promišljanja i vrednovanja informacija -metoda iskustvenog učenja
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-računala, tableti ili mobilni uređaji -stabilna internetska veza - <i>eTwinning</i> platforma (<i>TwinSpace</i>) Microsoft 365 i drugi Web 2.0 alati -AI alati za obrazovne svrhe -projektor i interaktivna ploča -materijali za provedbu lokalnih ekoloških aktivnosti i kampanja

	-poteškoće u usklađivanju aktivnosti s partnerskim školama -tehničke poteškoće povezane s digitalnim alatima i internetskom vezom
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-praćenje aktivnog sudjelovanja učenika u projektnim aktivnostima -vrednovanje izrađenih digitalnih sadržaja, prezentacija, stripova, animacija i kampanja -praćenje sudjelovanja u lokalnim aktivnostima povezanim s održivim razvojem -pregled učeničkih istraživačkih radova i projektnih zadataka -sudjelovanje u međunarodnim online sastancima i suradničkim aktivnostima -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje -vođenje digitalnog portfelja učenika -objavljivanje i predstavljanje projektnih rezultata na <i>eTwinning</i> platformi i mrežnim stranicama škole -prezentacija rezultata rada roditeljima, učenicima i lokalnoj zajednici -završna evaluacija projekta putem anketa, refleksija i analize ostvarenih rezultata
ODGOVORNE OSOBE	Maja Knez Vranić

ETWINNING PROJEKT "READING BRIDGES"

CIKLUS	2.
CILJ	- poticanje interkulturalnog učenja i povezivanja učenika iz različitih zemalja kroz projekt zajedničkog natjecanja u čitanju - Kroz izradu i razmjenu digitalnih materijala učenici razvijaju komunikacijske vještine na hrvatskom i engleskom jeziku, digitalnu pismenost te međusobno razumijevanje i poštivanje -učenici će se koristiti IKT alatima uz pomoć učitelja -poticati učenike na čitanje knjiga na hrvatskom i engleskom jeziku na zabavan i zanimljiv način uz stvaranje IKT sadržaja

		- koristiti engleski jezik (usmeno i pismeno)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projekt se provodi putem <i>eTwinning</i> platforme sa školama iz drugih europskih zemalja. Učenici će virtualno upoznavati kulturu i gradove drugih partnera. Sudionici projekta učiti će strani jezik na zabavan i zanimljiv način stvaranjem IKT jezičnih sadržaja. Kao jezik sporazumijevanja među partnerima koristit će se engleski jezik.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će unaprijediti komunikaciju na engleskom jeziku kroz praktičnu upotrebu -razvijati će digitalne vještine izradom i dijeljenjem multimedijalnih materijala -steći će veće razumijevanje i poštovanje različitih kultura i običaja -Naučiti će prezentirati odabranu knjigu na kreativan i suradnički način - sporazumjeti se s vršnjacima na engleskom jeziku putem predstavljanja
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- <i>eTwinning</i> platforma
	SUDIONICI	-učenici 4. razreda MŠ
	NAČINI UČENJA	- čitanjem knjiga na hrvatskom i slikovnica na engleskom jeziku - istraživanje internetskih izvora -suradnja na zajedničkim zadacima
	METODE POUČAVANJA	- metoda praktičnog rada - metoda razgovora - metoda pisanja -metoda čitanja -metoda igre
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-internetska veza, nemotivacija za čitanje, neusvojena tehnika čitanja
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-bilježenje pročitanih naslova na plakate, izrada plakata -izrada edukativnih materijala i igrice pomoću IKT alata -<i>online</i> razgovori i igre sa zemljama partnerima
ODGOVORNE OSOBE		Irena Solenički

UMJETNA INTELIGENCIJA (BRAIN): OD KONCEPTA DO PRIMJENE

CIKLUS		2. i 3.
CILJ		- omogućiti učenicima razumijevanje o tome kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život (obrazovanje, svakodnevicu, zabavu)
OBRAZLOŽENJE CILJA		OŠ "Vladimir Nazor" uključena je u projekt <i>BrAln</i> koji provodi CARNet. Cilj provođenja projekta je razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. Učenici će se upoznati s potencijalima digitalne tehnologije i umjetne inteligencije te njihovim utjecajem na život.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	-učenici 5. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-praktična uporaba digitalnih alata
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija, razgovor, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine, jedan sat tjedno
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-internet -usklađivanje rasporeda s ostalim predmetima
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-samostalno i odgovorno korištenje alata umjetne inteligencije i izrada digitalnih sadržaja
ODGOVORNE OSOBE		Blanka Špeglić, Maja Knez Vranić

PROJEKT ŠKOLA BUDUĆNOSTI: PROGRAM UMJETNA INTELIGENCIJA

CIKLUS		2., 3.
CILJ		-omogućiti učenicima razumijevanje o tome što je, kako funkcionira i kako umjetna inteligencija utječu na život (obrazovanje, svakodnevicu, zabavu)
OBRAZLOŽENJE CILJA		OŠ "Vladimir Nazor" uključena je u projekt "Škola budućnosti" kojeg provodi STEMI LAB. Cilj provođenja projekta je razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika osnovnih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju. Učenici će se upoznati s potencijalima umjetne inteligencije te njihovim utjecajem na život i rad u budućnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu, učinkovitu i primjerenu uporabu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te se pripremiti za učenje, svakodnevni život i rad u društvu, koje se razvojem novih digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razumjeti što je umjetna inteligencija, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost uporabe alata koji upotrebljavaju umjetnu inteligenciju i tehnike za rješavanje problema te razvijati sposobnost kritičkog mišljenja o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-dodatna nastava
	SUDIONICI	-učenici 4.- 8. razreda
	NAČINI UČENJA	-praktična uporaba digitalnih alata koji koriste AI
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija, razgovor, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine, jedan sat tjedno u sklopu Dodatne nastave Informatike, 4. razred tijekom nastavnih sati prema odabranim sadržajima nastave
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-internet, problemi u funkcioniranju digitalnih uređaja -usklađivanje rasporeda s ostalim predmetima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-samostalno i odgovorno korištenje alata umjetne inteligencije i izrada raznih formata koju je izradila generativna AI
ODGOVORNE OSOBE	Irena Solenički

WORDS, WITS & FEELINGS

CIKLUS	3.
CILJ	- povezati učenje engleskog jezika s razvojem emocionalne inteligencije, empatije, komunikacijskih vještina i sposobnosti konstruktivnog rješavanja konflikata - usvojiti vokabular vezan uz emocije, raspoloženja i odnose među ljudima - razvijanje suradničkih odnosa i inkluzije kroz rad u paru
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj projekta je razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju učenika kroz usvajanje i primjenu vokabulara povezanog s emocijama, međuljudskim odnosima i konfliktima, izraza za opis karakternih crta te odabranih engleskih idioma. Učenici će naučeno jezično znanje primjenjivati u autentičnim i svakodnevnim životnim situacijama, čime će razvijati sposobnost jasnog i primjerenog izražavanja vlastitih osjećaja, stavova i mišljenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- prepoznati, imenovati i opisati različite emocije i raspoloženja na engleskom jeziku - razumjeti i primijeniti vokabular povezan s emocijama, međuljudskim odnosima - prepoznati i pravilno upotrijebiti odabrane engleske idiome povezane s emocijama i komunikacijom - ilustrirati idiome doslovnim oslikavanjem prenesenog značenja na duhovit način

		- primijeniti odgovarajuće komunikacijske izraze za smirivanje konflikta, izražavanje osjećaja, ispričavanje, prihvatanje isprike, predlaganje rješenja i postizanje kompromisa. - suradnički raditi u paru i skupini, preuzimati odgovornost za svoj dio zadatka te uvažavati ideje i mišljenja drugih učenika
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- istraživački radi, rad u parovima, individualni rad, projektna nastava
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda
	NAČINI UČENJA	- istraživanje izvora (Internet, rječnik, udžbenik), ilustracija, dramska simulacija, usmeno prezentiranje
	METODE POUČAVANJA	-demonstracija, razgovor, objašnjavanje
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom školske godine, jednom tjedno na satu engleskog jezika
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- Internet, rječnik, papir, bojice, flomasteri -pridržavanje rasporeda, izrada zadatka u zadanom terminu, odsutnost učenika s nastave
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- formativno praćenje angažmana učenika i doprinosa u radu u paru, samovrednovanje učenika putem evaluacijskog listića na kraju projekta, vršnjačko vrednovanje -igranje završnog kviza
ODGOVORNE OSOBE		Ksenija Družić

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA - KAKO DONIJETI ODLUKU

CIKLUS	3.
CILJ	- osposobljavati učenike za donošenje informiranih odluka o nastavku obrazovanja i izboru zanimanja - razvijati svijest o vlastitim interesima, sposobnostima, vrijednostima i mogućnostima profesionalnog razvoja - pružiti individualiziranu podršku učenicima s teškoćama u razvoju pri profesionalnom usmjeravanju i odabiru primjerenog obrazovnog

		programa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Profesionalno usmjeravanje pomaže učenicima u upoznavanju vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti te ih priprema za odgovorno donošenje odluka o nastavku školovanja. Pravodobnim informiranjem učenika i roditelja o mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja, zanimanjima i postupku upisa te individualnim savjetovanjem omogućuje se odabir programa koji odgovara potencijalima i potrebama učenika. Učenicima s teškoćama u razvoju osigurava se individualizirana podrška u suradnji s roditeljima, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i Službom školske medicine.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- prepoznati vlastite interese, sposobnosti i profesionalne mogućnosti - informirati se o srednjoškolskim programima, zanimanjima i uvjetima upisa - donijeti odgovornu odluku o izboru srednje škole i zanimanja - učenici s teškoćama u razvoju, uz stručnu podršku, odabrati obrazovni program primjeren svojim mogućnostima i potrebama
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- satovi razrednika (7. i 8. razreda), radionice, individualno savjetovanje učenika i roditelja, roditeljski sastanci, predstavljanje srednjih škola i zanimanja, profesionalno savjetovanje u CISOK-u/Hrvatskom zavodu za zapošljavanje te individualizirana podrška učenicima s teškoćama u razvoju
	SUDIONICI	- pedagoginja, edukacijski rehabilitator, razrednici, učenici i roditelji, školska liječnica i Služba školske medicine, Hrvatski zavod za zapošljavanje (CISOK), predstavnici srednjih škola
	NAČINI UČENJA	- radionice o profesionalnom usmjeravanju, samoprocjena interesa i sposobnosti, ispunjavanje upitnika profesionalnih interesa, individualni razgovori i savjetovanje, upoznavanje obrazovnih programa i mrežnih izvora za upise, individualizirana podrška učenicima s teškoćama u razvoju tijekom profesionalnog usmjeravanja i upisnog postupka
	METODE POUČAVANJA	- prezentacije, razgovor, radionice, individualno savjetovanje, ispunjavanje i analiza upitnika,

		informiranje putem digitalnih izvora
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom školske godine, a intenzivnije u drugom polugodištu i tijekom upisnog postupka
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- potrošni materijal, digitalni alati i mrežni izvori (e-Upisi, CISOK, „Moj izbor”), suradnja s vanjskim ustanovama; moguće teškoće vezane uz neodlučnost učenika, ograničenja pojedinih obrazovnih programa te usklađivanje termina vanjskih aktivnosti
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje profesionalnog razvoja učenika kroz radionice i individualne razgovore - analiza upitnika profesionalnih interesa - povratne informacije učenika i roditelja - uspješnost odabira i upisa odgovarajućih srednjoškolskih programa
ODGOVORNE OSOBE		- stručne suradnice Ivana Jancetić i Hana Milunović, razrednici 8. razreda

SNAGE KOJE NAS POVEZUJU

CIKLUS	1., 2. i 3.
CILJ	– razvijati svijest o vlastitim i tuđim karakternim snagama te poticati njihovu primjenu u učenju, odnosima s drugima i svakodnevnom školskim situacijama
OBRAZLOŽENJE CILJA	Cilj je potaknuti učenike na prepoznavanje i uvažavanje vlastitih i tuđih karakternih snaga te njihovu primjenu u različitim životnim situacijama. Kroz zajedničke aktivnosti učenici će osvještavati kako njihove snage mogu pridonijeti suradnji, međusobnom prihvaćanju i kvalitetnijim odnosima. Poticat će se razvoj pozitivne slike o sebi, empatije i osjećaja pripadnosti skupini.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	– učenici će prepoznavati i imenovati vlastite i tuđe karakterne snage – učenici će uočavati različite načine primjene karakternih snaga u svakodnevnom situacijama – razvijat će pozitivnu sliku o sebi i osvještavati vlastite potencijale – prepoznavat će i uvažavati snage i različitosti drugih – razvijat će suradnju, empatiju i međusobno uvažavanje

		– primjenjivat će vlastite snage u suočavanju s izazovima i rješavanju problema – razvijat će osjećaj pripadnosti i doprinosa skupini
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	– kroz redovitu nastavu, individualni rad, rad u paru i grupni rad
	SUDIONICI	- učenici, učitelji, stručni suradnici
	NAČINI UČENJA	– iskustveno i suradničko učenje, učenje kroz igru, kreativno izražavanje, razmjenu iskustava i zajedničke aktivnosti – učenje uz primjenu načela Univerzalnog dizajna za učenje (UDL), kroz različite načine uključivanja, prikaza sadržaja i izražavanja učenika
	METODE POUČAVANJA	- metoda razgovora, demonstracije i rada na primjerima, igra uloga i situacijske aktivnosti, rad s karticama karakternih snaga, kreativno i likovno izražavanje, metoda samoprocjene i refleksije, korištenje različitih načina prikaza sadržaja i izražavanja učenika
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		– kartice karakternih snaga, radni i kreativni materijali, informatička oprema – pojedinim učenicima može biti potrebna dodatna podrška u prepoznavanju i izražavanju vlastitih snaga – potrebno je osigurati sigurno i podržavajuće okruženje u kojem će učenici moći slobodno sudjelovati i izražavati se
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		– praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika u aktivnostima – samoprocjena i vršnjačka procjena – razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti – praćenje prepoznavanja i primjene karakternih snaga u različitim situacijama – praćenje suradnje, međusobnog uvažavanja i odnosa među učenicima
ODGOVORNE OSOBE		Hana Milunović, Mirjana Štulhofer, Natacha Vukić

U SVIJETU GRČKE MITOLOGIJE

CIKLUS	2.
CILJ	Upoznati učenike s temeljima grčke mitologije, potaknuti interes za kulturnu baštinu drugih

		naroda i proširiti opću kulturu te povezati mitološke priče s modernim izražavanjem, znanosti i sportom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz analizu mitova o bogovima i herojima, učenici će razvijati čitalačku pismenost i kritičko mišljenje prepoznavanjem pouka. Povezivanjem mitologije s geografijom, matematikom, astronomijom i frazeologijom učit će utjecaj antike na suvremeni život. Projekt potiče timski rad, izražavanje kroz likovnu i dramsku umjetnost te promiče olimpijski duh kroz sportske aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razlikovanje i uspoređivanje antičkog života, školstva i društva sa suvremenim - snalaženje na geografskoj karti - prepoznavanje i objašnjavanje značenje modernih fraza podrijetlom iz mitologije - razvijanje matematičkih, jezičnih, motoričkih vještina - poticanje suradničkih vještine i kreativnost
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	istraživački rad u skupini, rad u parovima, individualni rad, projektna nastava
	SUDIONICI	učenici 4. razreda PŠ Donja Kupčina
	NAČINI UČENJA	čitanje s razumijevanjem, istraživanje izvora (karte, internet), vođeni razgovor, rješavanje logičkih zadataka, likovno izražavanje, dramska simulacija, sportske igre.
	METODE POUČAVANJA	verbalne (razgovor, izlaganje), vizualne (rad s kartom, crtanje tušem, tempere, glinomol), praktične (izrada rekvizita, plakata, minijatura) i metode istraživanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	prvo polugodište
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		geografska karta svijeta/Europe, knjige i tekstovi s mitovima, narančasti papirnati tanjuri, crni tuš i pera, nastavni listići s labirintima, hamer papir, materijali za rekvizite (karton, škare, ljepilo, glina), papir za lovorove vijence i diplome, računala/tableti s pristupom internetu, grančice, komadi drveta
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		formativno praćenje angažmana učenika i doprinosa u skupinskom radu, samovrednovanje učenika putem evaluacijskog listića na kraju projekta, vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Monika Božurić

UČIM DRUGAČIJE UZ AI

CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		– korištenjem AI i drugih digitalnih alata omogućiti učenicima raznolike načine usvajanja, ponavljanja i uvježbavanja nastavnih sadržaja u skladu s njihovim individualnim potrebama te poticati motivaciju i samostalnost u učenju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj je učenicima omogućiti raznolike načine učenja koji odgovaraju njihovim individualnim potrebama, uz korištenje umjetne inteligencije i drugih digitalnih alata. Kroz interaktivne aktivnosti učenici će ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje, usvajati nova znanja i razvijati strategije učenja. Pritom će se poticati njihova motivacija, aktivno sudjelovanje i postupno osamostaljivanje u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će ponavljati i uvježbavati nastavne sadržaje na različite načine - učenici će koristiti AI i druge digitalne alate kao podršku učenju - razvijat će digitalne kompetencije i vještine korištenja digitalnih alata - razvijat će strategije učenja u skladu s vlastitim potrebama i mogućnostima - povećavat će motivaciju i aktivno sudjelovanje u učenju - razvijat će samostalnost u učenju i rješavanju zadataka - primjenjivat će stečena znanja i vještine u različitim situacijama - razvijat će pozitivan odnos prema učenju i vlastitim mogućnostima
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- individualan rad, rad u paru i grupni rad
	SUDIONICI	-učenici s TUR, edukacijski rehabilitator
	NAČINI UČENJA	- učenje kroz igru, kvizove i interaktivne aktivnosti - učenje istraživanjem i rješavanjem problema - učenje uz vizualne, tekstualne i multimedijske sadržaje - ponavljanje i uvježbavanje sadržaja uz pomoć AI i drugih digitalnih alata - učenje uz neposrednu povratnu informaciju - učenje vlastitim tempom i na različite načine
	METODE POUČAVANJA	- metoda usmjeravanja, demonstracije, metoda čitanja i pisanja, razgovora, praktičnog rada, rješavanja problema - individualizirano vođenje i pružanje povratne informacije
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	- računalo i/ili tablet, pristup internetu, AI i drugi digitalni alati - moguća ograničenja u dostupnosti i radu pojedinih digitalnih alata te poteškoće s internetskom vezom - pojedinim učenicima može biti potrebna dodatna podrška pri korištenju digitalnih alata
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- praćenje rada, napretka i samostalnosti učenika - razgovor s učenicima i samoprocjena - povratne informacije digitalnih alata
ODGOVORNE OSOBE	Hana Milunović

PROJEKT TIMA ZA KVALITETU „ISTRAŽIVANJE ODNOSA UČITELJA I UČENIKA-SAMOVREDNOVANJE“

CIKLUS		trogodišnje razdoblje (2025./26. - 2027./28.)
CILJ		-potaknuti na otvorenu komunikaciju; uspostavljanje međusobnog povjerenja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Glavni cilj ovog istraživanja je sveobuhvatno procijeniti kako se dionici odnosno partneri (učenik-učitelj-roditelj) procesa obrazovanja međusobno vide, utvrditi što je dobro, a na kojim segmentima međusobne suradnje još treba poraditi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-identificirati ključna područja u kojima je potrebno poboljšati komunikaciju učenik - učitelj -identificirati ključna područja u kojima je potrebno poboljšati komunikaciju učitelj - roditelj -osvijestiti vlastite obrasce komunikacije -smjernice za daljnju komunikaciju
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-evaluativno i opisno istraživanje
	SUDIONICI	-učenici, učitelji, roditelji
	NAČIN PROVEDBE	-upitnici
	METODE OBRADE	-analiza i interpretacija podataka
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školskih godina 2025./26. (učenici), 2026./27. (učitelji), 2027./28. (roditelji)
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-ljudski resursi za izradu upitnike i sudionici (učitelji); materijalni resursi (kompjuteri, alati za analizu i prikaz podataka); vremenski resursi (vrijeme za planiranje, prikupljanje podataka, analizu i pisanje izvještaja)

	-moguće teškoće: istraživanju/nedostatak suradnje, tumačenje rezultata
NAČIN PRAĆENJA	-izrada plana aktivnosti, redoviti sastanci Tima za kvalitetu škole
ODGOVORNE OSOBE	-članovi Tima za kvalitetu

*Suradnja s lokalnom zajednicom –
sudjelovanje na manifestaciji
Etno Pisarovina*



13.Preventivni programi

PROGRAM PREVENCIJE NASILJA MEĐU DJECOM

CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	• Razvijati vještine sigurnog i odgovornog ponašanja te osposobiti učenike za nenasilno rješavanje sukoba. • Poticati donošenje odgovornih odluka uz razumijevanje posljedica vlastitih postupaka. • Razvijati sposobnost prepoznavanja, procjene i upravljanja rizicima i potencijalno opasnim situacijama. • Osposobiti učenike za pravodobno i smireno reagiranje u kriznim situacijama te ih upoznati s načinima pružanja pomoći sebi i drugima, kao i mogućnostima traženja stručne podrške. • Jačati samopoštovanje, samopouzdanje i osjećaj osobne odgovornosti učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Školski preventivni programi izrađuju se početkom svake školske godine, a njihova se provedba temelji na potrebama učenika i odgojnoj situaciji u školi, koja se kontinuirano prati i analizira u svim razrednim odjelima. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju

		kvalitetnih međuljudskih odnosa, poticanju međusobnog uvažavanja i stvaranju sigurnog i poticajnog školskog okruženja. Unaprjeđenje odnosa učenika prema vršnjacima, zaposlenicima škole i samoj školi predstavlja jedno od prioriteta područja razvojnog plana škole.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će razviti sposobnost odgovornog donošenja odluka, konstruktivnog rješavanja sukoba i primjene nenasilnih oblika komunikacije. Učenici će prepoznati neprihvatljive oblike ponašanja i znati kome se obratiti u situacijama potrebe za pomoći i podrškom.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Provedba programa prevencije nasilja među djecom kroz različite aktivnosti usmjerene na razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija učenika.
	SUDIONICI	učenici 1. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Razgovor, rasprava, timski rad, rješavanje problemskih situacija, medijacija i igranje uloga.
	METODE POUČAVANJA	Pedagoške radionice, predavanja, medijacija, edukativne aktivnosti, predstave, razgovor, analiza situacija i rješavanje problema.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Učitelji, stručni suradnici, interes i aktivno sudjelovanje učenika, financijska sredstva škole, suradnja s vanjskim suradnicima; moguće teškoće mogu biti manjak motivacije ili nezainteresiranost pojedinih učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sustavno praćenje ponašanja učenika, analiza odgojne situacije, praćenje pedagoških mjera, procjena vladanja, korištenje sandučića povjerenja, evaluacijski listići, anketni upitnici te suradnja s razrednicima i stručnim suradnicima.
ODGOVORNE OSOBE		učitelji, stručne suradnice

PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI MEĐU DJECOM

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		Razvijati sposobnost učenika za donošenje odgovornih odluka uz razumijevanje posljedica vlastitih izbora i postupaka. Jačati samopoštovanje, samopouzdanje i osjećaj osobne odgovornosti učenika. Poticati usvajanje zdravih životnih navika i razvijanje odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju. Omogućiti učenicima sudjelovanje u aktivnostima koje pridonose kvalitetnom korištenju slobodnog vremena te poticanju zdravih i prihvatljivih načina zadovoljavanja osnovnih psiholoških potreba (pripadanje, sigurnost, zabava i sloboda).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Provedba školskih preventivnih programa predstavlja obvezu škole, a njihov je cilj pravodobno djelovanje u području zaštite zdravlja i prevencije rizičnih ponašanja. Programom prevencije ovisnosti nastoji se povezati i uskladiti djelovanje škole, zdravstvenih ustanova, Centra za socijalnu skrb, policije, lokalne zajednice i drugih relevantnih dionika u svrhu razvoja zaštitnih čimbenika te smanjenja pojavnosti neprihvatljivih oblika ponašanja. Poseban naglasak stavlja se na razvoj životnih vještina, odgovornosti i donošenja zdravih odluka kod učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će razviti sposobnost donošenja odgovornih odluka i prepoznavanja posljedica rizičnih ponašanja. Učenici će usvojiti znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja i odgovorno suočavanje s pritiscima okoline.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Program prevencije ovisnosti među djecom kroz edukativne, razvojne i preventivne aktivnosti.
	SUDIONICI	učenici 1. - 8. razreda
	NAČINI UČENJA	Razgovor, rasprava, timski rad, igranje uloga, rješavanje problemskih situacija i iskustveno učenje.
	METODE POUČAVANJA	Pedagoške radionice usmjerene na razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, razvoj

		vještina donošenja odluka, pregovaranja i odbijanja negativnog vršnjačkog pritiska; predavanja, edukativne prezentacije, predstave i druge aktivnosti usmjerene na prevenciju ovisnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici, interes i aktivno sudjelovanje učenika, financijska sredstva škole; moguće teškoće mogu biti nedovoljna motiviranost ili nezainteresiranost pojedinih učenika.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje ponašanja i aktivnog sudjelovanja učenika, analiza uključenosti u izvanškolske aktivnosti, korištenje sandučića povjerenja, provedba anketnih upitnika za učenike i roditelje te vrednovanje provedenih aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji i stručna suradnica pedagoginja

"MAMA, BUDI ZDRAVA!"

CIKLUS	1., 2., 3.
CILJ	- osvijestiti važnost brige o zdravlju i preventivnih zdravstvenih pregleda - poticati učenike na razvoj odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i zdravlju članova obitelji - uključiti učenike u aktivnosti kojima se promiče zdrav način života i prevencija bolesti
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projektom „Mama, budi zdrava“ učenici se uključuju u aktivnosti usmjerene na podizanje svijesti o važnosti ranog otkrivanja bolesti i redovitih preventivnih pregleda. Sudjelovanjem u projektu učenici razvijaju brigu za zdravlje, empatiju i odgovornost prema članovima svoje obitelji te spoznaju važnost očuvanja zdravlja kroz preventivno djelovanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- prepoznati važnost preventivnih pregleda i brige o zdravlju - razvijati odgovorno ponašanje prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih

		- sudjelovati u školskim aktivnostima usmjerenima na promicanje zdravlja - prenijeti poruku o važnosti preventivnih pregleda članovima svoje obitelji
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	- provedba aktivnosti u sklopu projekta „Mama, budi zdrava“ - edukativne aktivnosti u razrednim odjelima - podjela materijala i poruka namijenjenih članovima obitelji - zajedničko obilježavanje aktivnosti na razini škole
	SUDIONICI	- svi učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, roditelji/skrbnici učenika
	NAČINI UČENJA	- razgovor i edukacija o važnosti zdravlja i prevencije bolesti - sudjelovanje u projektnim aktivnostima - prenošenje zdravstveno-preventivnih poruka članovima obitelji - promišljanje o važnosti odgovornog odnosa prema zdravlju
	METODE POUČAVANJA	- razgovor - demonstracija i prezentacija edukativnih materijala - iskustveno i suradničko učenje - praktični rad
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom "ružičastog listopada"
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		- edukativni materijali projekta - suradnja učenika, učitelja i roditelja - vrijeme potrebno za provedbu aktivnosti - moguće teškoće u odazivu roditelja ili razumijevanju važnosti preventivnih pregleda
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima - povratne informacije učenika i učitelja - objava aktivnosti na mrežnoj stranici škole

	- fotografije i izvješće o provedenim aktivnostima
ODGOVORNE OSOBE	- stručna služba škole, razrednici i učitelji uključeni u provedbu aktivnosti

MENTALNA HIGIJENA

CIKLUS		3.
CILJ		Pružiti učenicima sigurno i poticajno okruženje u kojem mogu otvoreno razgovarati o vlastitim emocijama, iskustvima i izazovima s kojima se susreću. Poticati učenike na razumijevanje vlastitih emocionalnih potreba te osvijestiti važnost traženja podrške kada se suočavaju s teškoćama. Upoznati učenike s jednostavnim tehnikama, strategijama i dostupnim resursima koji im mogu pomoći u suočavanju sa svakodnevnim emocionalnim izazovima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Radionica mentalne higijene omogućuje učenicima promišljanje o vlastitim emocijama, svakodnevnim izazovima i načinima suočavanja s neugodnim ili teškim osjećajima. Kroz iskustvene aktivnosti, edukativne materijale, razgovor i grupni rad učenici razvijaju emocionalnu pismenost, međusobno razumijevanje i svijest o važnosti pružanja i traženja podrške. Aktivnosti pridonose stvaranju sigurnog razrednog okruženja te jačanju osjećaja pripadnosti i prihvaćenosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će razviti veću sposobnost prepoznavanja i izražavanja vlastitih emocija te će biti osnaženiji za suočavanje sa svakodnevnim emocionalnim izazovima. Učenici će prepoznati važnost brige o mentalnom zdravlju i znati kome se mogu obratiti za pomoć i podršku.
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Radionica usmjerena na razvoj mentalnog zdravlja, emocionalne pismenosti i vještina suočavanja sa stresnim situacijama.
	SUDIONICI	učenici 7. razreda
	NAČINI UČENJA	Razgovor, rasprava, iskustveno učenje, rješavanje problemskih situacija i refleksija o vlastitim iskustvima.
	METODE POUČAVANJA	Pedagoška radionica, prezentacija, edukativni materijali, razgovor, grupne aktivnosti i interaktivne vježbe.

	TRAJANJE IZVEDBE	listopad/studen
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	Stručna suradnica pedagoginja, učitelji, edukativni materijali, interes i aktivno sudjelovanje učenika; moguće teškoće mogu biti nedovoljna motiviranost ili suzdržanost učenika pri izražavanju vlastitih osjećaja.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom radionice, promatranje ponašanja učenika, povratne informacije učenika te analiza ostvarenosti planiranih ishoda.	
ODGOVORNE OSOBE	-stručna suradnica pedagoginja, učitelji	

JUMICAR – PREVENTIVNI ODGOJ DJECE U CESTOVNOM PROMETU

CIKLUS		1.
CILJ		-prepoznati igru kao važnu društvenu i razvojnu aktivnost -iskazati interes za različita područja, preuzimati odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju -razvijati komunikacijske kompetencije - prepoznati potencijalno ugrožavajuće situacije i navoditi što treba činiti u slučaju opasnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca, kao najugroženiji sudionici u prometu, bez iznimke moraju biti više edukativno involvirani po pitanju prometne kulture kako bi se pridonijelo smanjenju ozlijeđene djece u prometu, povećao stupanj prometne kulture među djecom i poboljšala kvaliteta života kroz sigurniju mobilnost djece.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici će opisivati kako se sigurno kretati od kuće do škole -učenici će uočavati poteškoće i opasnosti koje proizlaze iz cestovnog prometa -razlikovat će horizontalnu i vertikalnu signalizaciju -pravilan i nepravilan ulaz/izlaz iz autobusa, -prepoznavati pravilno i nepravilno ponašanje pješaka i biciklista u prometu - samostalno će upravljati mini autima, - osvijestit će pojedine prometne situacije
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava
	SUDIONICI	-učenici 2.razreda
	NAČINI UČENJA	-aktivno slušati i gledati predavanje, raspravljati, sudjelovati kao pješaci i biciklisti u prometu, upravljati mini automobilima -učenje kroz igru
	METODE POUČAVANJA	-metoda demonstracije, praktičnog rada, usmenog izlaganja
	TRAJANJE IZVEDBE	-1 dan u školskoj godini 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-osigurati prijevoz , cca 4 EUR za diplomu i

	vozačku (u slučaju želje učenika)
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-upravljanjem mini automobilima na poligonu u zadanoj prometnoj situaciji i poštivanje prometnih znakova
ODGOVORNE OSOBE	-organizatori Jumicara, učiteljice drugih razreda

Poligon za upravljanje mini automobilima – Jumicar



VJEŽBA EVAKUACIJE UČENIKA I ZAPOSLENIKA ŠKOLE U SLUČAJU OPASNOSTI

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		-promišljeno, organizirano i učinkovito napustiti radnih prostora ili objekta prije nego što nastupi ugrožavanje života i zdravlja osoba, a koje može izazvati iznenadni događaj
OBRAZLOŽENJE CILJA		U slučaju iznenadnih, životno ugrožavajućih događaja, učenici i zaposlenici škole trebaju biti upoznati s unaprijed programiranim i organiziranim načinima napuštanja ugroženih i drugih prostora prije nego nastupi opasnost za život i zdravlje učenika i djelatnika. Također moraju biti upoznati s načinima spašavanja/radnjama koje se, osobama zatečenima u ugroženim radnim i drugim prostorima, pružaju u vidu pomoći kada same ne mogu napustiti prostore, a da pritom ne dovedu u opasnost svoj život.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-učenici i zaposlenici škole će biti upoznati s postupanjem u slučaju evakuacije, pri nastanku izvanrednog događaja, te s postupcima i radnjama hitnih službi
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-vježba evakuacije
	SUDIONICI	-svi učenici i zaposlenici škole matične i područnih škola, povjerenik zaštite na radu, VZO Pisarovina, djelatnik za zaštitu od požara (domar)
	NAČINI UČENJA	-slušati i gledati predavanje, raspravljati o mogućim opasnostima i posljedicama istih, izvođenje vježbe
	METODE POUČAVANJA	-metoda demonstracije, praktičnog rada, usmenog izlaganja

	TRAJANJE IZVEDBE	-1 dan u školskoj godini
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE	/	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	-analiza preventivnog programa nakon njegove provedbe	
ODGOVORNE OSOBE	-povjerenik zaštite na radu, djelatnik za zaštitu od požara, ravnateljica, VZO Pisarovina	

14. Razvojni plan škole

ODNOS PREMA UČENJU I RADU

CIKLUS		1.,2.,3.
CILJ		Pomoći učenicima u razvijanju pozitivnog odnosa prema školi, učenju i radu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dio učenika nema razvijen pozitivan odnos prema učenju i izvršavanju školskih obveza. Aktivnostima želimo potaknuti motivaciju za učenje, osobni razvoj, odgovorno izvršavanje školskih obveza te razvoj kvalitetnih radnih navika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijeniji pozitivan odnos prema školi, učenju i izvršavanju domaćih zadaća -poboljšan školski uspjeh -razvijenije radne navike i veća odgovornost u izvršavanju školskih obveza
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	-svi oblici nastave
	SUDIONICI	-svi učenici
	NAČINI UČENJA	-različiti izvori znanja
	METODE POUČAVANJA	-metoda razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		-motivirani učitelji, stručni suradnici i učenici
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje napretka učenika, isticanje uspjeha i pohvala te vrednovanje razvijenosti radnih navika i odnosa prema učenju.
ODGOVORNE OSOBE		-predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici

RADNO OZRAČJE – UVID U NASTAVU UČITELJA OD STRANE STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJICE

CIKLUS		1., 2., 3.
CILJ		-razvijati profesionalne kompetencije učitelja -jačati motivaciju i samopouzdanje učitelja i učenika -poticati interes, samostalnost i odgovornost učenika u procesu učenja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvoj profesionalnih kompetencija učitelja jedan je od ključnih preduvjeta za jačanje motivacije i samopouzdanja učitelja i učenika. Unaprijeđivanjem kvalitete nastavnog procesa potiču se interes, samostalnost i odgovornost učenika u učenju. Uvidom u nastavu želi se pratiti kvaliteta odgojno-obrazovnog rada, posebice psihološki aspekt nastavnog procesa, uključujući načine rješavanja problemskih i disciplinskih situacija u razredu te pružiti učiteljima stručnu podršku u daljnjem profesionalnom razvoju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-razvijena sposobnost samoprocjene profesionalnih i osobnih kompetencija učitelja -unaprijeđena kvaliteta nastavnog procesa -pozitivan doživljaj nastave kod učenika -jačanje suradnje između učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	Ankete, uvid u nastavu, razgovori i stručne konzultacije.
	SUDIONICI	-učenici, učitelji, str. suradnici i ravnateljica
	NAČINI UČENJA	Učenje iz svakodnevne nastavne prakse, razmjena iskustava i refleksija o provedenoj nastavi.
	METODE POUČAVANJA	Razgovor, predavanje, prezentacija, refleksija i analiza nastavne prakse.
	TRAJANJE IZVEDBE	-tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE		Motivirani učitelji, učenici, stručni suradnici i ravnateljica; mogući otpor pojedinih učitelja prema novom načinu provedbe uvida u nastavu.
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza realiziranih nastavnih sati, razgovori s učiteljima, povratne informacije učenika i praćenje profesionalnog razvoja učitelja.
ODGOVORNE OSOBE		-učitelji, stručni suradnici i ravnateljica

U izradi školskog kurikula Osnovne škole „Vladimir Nazor“ Pisarovina sudjelovali su svi učitelji i stručni suradnici te ravnateljica škole.

Lektura: Iva Mikša, prof. hrv. jezika

KLASA: 602-01/26-17/1

URBROJ: 238-21-41-26-1

Donijeto 1.10.2026.

Predsjednica Školskog odbora:

Natacha Vukić, uč. RN

Ravnateljica:

Branka Smolković Cerovski,

mag. prim. educ
